UniFECAF

lispector.

Volume 01
Ano 04 2023

ISSN 2675-1585

Coordenadoria de Extensão e Pesquisa

UniFECAF

Coordenadoria de Extensão e Pesquisa

ECO

Anais 2º Workshop Experiências, Conexões e Oportunidades

2023.1

FICHA CATALOGRÁFICA

D286a
Workshop ECO: experiências, conexões e oportunidades.(2.:2023: Taboão da Serra, SP).

Anais do II Workshop ECO: experiências, conexões e oportunidades / Organizadores, Pedro Debiazi, Maria Eduarda Lacava Dellevedove, Simone Cristina Gonçalves Vianna..--Taboão da Serra, SP: UniFECAF, 2023.
90 p.;il.

Vários autores.
ISBN 978-65-980754-0-8

1. Conexões. 2. Experiências. 3. Oportunidades. 4. Workshop. I. UniFECAF. II. DEBIAZI, Pedro Renan. III. DELLEVEDOVE, Maria Eduarda Lacava. IV. VIANNA, Simone Cristina Gonçalves. V. Título.

CDU 658
CDD 658

Carla Maria do Amaral - Bibliotecária - CRB-8/7680

Prefácio

A prática docente não é única e exclusivamente o trabalho realizado em sala de aula, ou em qualquer outro espaço de aprendizado estudantil.

Ela é parte de um todo que tem como principal objetivo fazer com que as pessoas desenvolvam competências e habilidades, que ora são específicas de uma determinada área do conhecimento, outra, que tangenciam várias delas, quiçá todas ao mesmo tempo.

A prática docente exige conteúdo(s) atualizado(s), definição e declaração de objetivos que são similares aos do mundo do trabalho contemporâneo, escolha de metodologias de ensino adequadas, planejamento e replanejamento em tempo real. Ela acontece nos mais variados ambientes e, a partir deles, recebe influências.

Definitivamente, ela existe dentro de um sistema complexo de aprendizado, o qual demanda criatividade, troca, empatia, inspiração e transpiração.

Esse documento, intitulado como *Anais do 2º Workshop Experiências, Conexões e Oportunidades,* representa parte do movimento que realizamos com o **sistema de aprendizado UniFECAF** que, desde 2021, é conduzido pelo seu Programa de Inovação Acadêmica 3.0, batizado como PIA 3.0.

O PIA 3.0 UniFECAF é um programa de inovação acadêmica robusto e tem como um de seus artefatos a Toolbox, que agora já está em sua terceira versão, a Toolbox 3.0. Trata-se de uma "caixa de ferramentas", repleta de métodos e mídias, que podem ser instrumentalizadas por todo o seu corpo docente, de acordo com o movimento particular do menor - até o maior - elemento deste nosso sistema de aprendizado.

Ainda que este documento não traga todas as práticas realizadas ao longo do primeiro semestre de 2023, convidamos você para conhecer as trinta e seis práticas que neste período foram indicadas, pela equipe de Coordenação Pedagógica da UniFECAF, como exitosas. Um conteúdo brilhante, que merece ser apresentado também nesta **edição especial** da nossa publicação acadêmica, a **Revista Lispector**.

Boa Leitura!

Simone Cristina Gonçalves Vianna

Diretoria de Inovação | Julho de 2023

SUMÁRIO

Administração **6**
Direitos Humanos: vivenciando a prática jurídica e compreendendo o direito trabalhista e o direito das mulheres 6
Arquitetura e Urbanismo **7**
Aprendizagem por Projetos Interescalares: integrando UCs de arquitetura para uma abordagem holística 8
Empatia e Acessibilidade Arquitetônica: a importância da escala 1:1 na concepção de espaços inclusivos 10
Aprendizagem Cooperativa com o Método Jigsaw: montando o quebra-cabeça do conhecimento 12
Biomedicina **14**
Rotatividade Eficiente: simulação de exames com rotação entre setores em laboratório de análises clínicas 14
Vivenciando a Rotina Hospitalar: estimulando o Pensamento Médico-Científico em situações de Doença Infectocontagiosa 16
Desafio e Sucesso: o método Fragelli-Fuzaro '300's Fuzásticos' na busca pela compreensão em uma unidade curricular técnica 18
Explorando a Genética no Cotidiano: jogos como ferramenta de aprendizado em genética e biotecnologia 21
Direito **24**
Da Teoria à Prática: estudo de casos reais e desenvolvimento da oratória jurídica 24
Educação Física **27**
Ampliando a Capacidade Indagativa do Estudante: o papel do ChatGPT na elaboração de questões ENADE 27
Enfermagem **30**
Imersão na Central de Material e Esterilização: manuseio de instrumentais cirúrgicos e práticas hospitalares 30
Aperfeiçoando a Prática: identificando melhorias e oportunidades em salas de vacina 32
Conhecendo as Implicações da Hospitalização: explorando o brinquedo terapêutico na prática de enfermagem 34
Fortalecendo a Prática de Enfermagem: integrando conhecimentos e ações clínicas 37
Farmácia **39**
Avaliação Oral: revisão fuzástica dos estudos dirigidos de fisiologia 39
Promovendo a Replicabilidade e Sustentabilidade: aulas práticas de química verde para o Ensino Médio 42
Gestão de Recursos Humanos **45**
Feedback Interativo: utilizando o Plickers Card para avaliar o conhecimento em Departamento Pessoal 45
Financeiro **46**
Valuation de Investimentos: explorando métodos e ferramentas computacionais através de Metodologias Ativas 47

Logística **49**
Gamificação no Aprendizado: retomando conhecimentos em um ambiente de desafios e competição 49
Marketing **51**
Inovação Além das Fronteiras: alunos criam o automóvel do futuro para clientes extraterrestres 51
Práticas de Campo: explorando o negócio na realidade 53
Nutrição **56**
Situações Reais, Decisões Éticas: estudantes formulam cenários para debater princípios bioéticos 56
Alimentação Saudável nas Redes Sociais: criando materiais educativos atrativos para mudar hábitos 59
Pedagogia **61**
Despertando Sensibilidades: o Diário de Bordo como janela para a arte e o brincar na Educação 61
Metodologia Ativa no Ensino de Matemática: Estudo de Caso e PBL em Padrões e Unidades de Medidas 64
Psicologia **66**
Desvendando a Mente Humana: um podcast de psicopatologia interativo 66
Radiologia **69**
Cuidando com Empatia: a importância da parceria de atendimento pediátrico humanizado na radioterapia InRad-HCSP 69
Avançando Fronteiras: a importância da publicação científica na área de Radioterapia e Medicina Nuclear 71
Conectando a Teoria à Realidade: aprendizado significativo com Termografia 73
TI **75**
Desenvolvendo Habilidades de Projeto: Dinâmica de Grupo com Pitch e Protótipo Escrito em Tempo Limitado 75
Técnicas de Pensamento Computacional e Resolução de Problemas: explorando estudos de caso com Brainstorming e Mapas Mentais 77
Intercursos **79**
Caminhos Para a Resolução: uma simulação de audiência trabalhista com mesa e partes 79
Da Teoria à Ação: passo a passo para a abertura de um escritório de sucesso nas áreas de Arquitetura, Contabilidade e Marketing 81
Envelhecimento Populacional: desafios e demandas para a Saúde e a Sociedade 84
Desafio Tecnológico: desenvolvendo soluções IoT com conectividade wireless 87
Transformando Paixões em Aprendizado: o evento de Cosplay e Anime na UniFECAF como espaço de integração 89

Direitos Humanos: vivenciando a prática jurídica e compreendendo o direito trabalhista e o direito das mulheres

NATALY MORETZSOHN SILVEIRA SIMOES LUNARDI

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Administração - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Tópicos de Direito

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Empatia, Ética, Organização e Gestão do tempo, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal, Visão Sistêmica.

Hard Skills relacionadas

(1) Reconhecer a importância dos direitos humanos, direitos trabalhistas e direitos das mulheres; (2) Estudar os conceitos e marcos legais dos direitos humanos; (3) Compreender as temáticas propostas dentro da Constituição Federal; (4) Compreender o papel do estudante como cidadão atuante nas práticas de direitos humanos; (5) Avaliar os direitos humanos nas relações de trabalho e nos direitos das mulheres.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, durante a unidade curricular de Tópicos de Direito, ministrada pela professora Nataly Moretzsohn Silveira Simoes Lunardi, os alunos do 8º semestre do curso de Administração da UniFECAF participaram de uma enriquecedora experiência intitulada "Oficina de Direitos Humanos".

O principal objetivo desta atividade foi permitir que os alunos reconhecessem, por meio de situações de prática simulada, a importância dos direitos humanos e os desafios enfrentados na consolidação desses direitos. Foi proposto o estudo dos conceitos e marcos legais dos direitos humanos, destacando suas bases históricas e aprofundando a sua relação com a democracia, a fim de entender elementos básicos que garantem o respeito à dignidade inerente à pessoa humana.

A conclusão dos conceitos relacionados ao direito constitucional, pertencente ao plano de aprendizado da referida unidade curricular, foi a motivação que inspirou a criação da “Oficina de Direitos Humanos”. Por meio da estratégia de simulação de audiências, os estudantes foram preparados para que pudessem discutir, refletir e se posicionar diante de situações que envolvessem os direitos humanos, trabalhistas e das mulheres, tanto em seus ambientes de trabalho, como na sociedade em geral. A oportunidade de intervir de modo ativo, expressando suas opiniões e reflexões sobre estas temáticas, foram ainda mais enriquecidas com a condução da professora Nataly Lunardi, que desempenhou um papel fundamental na realização da oficina, incentivando a participação dos estudantes e fornecendo-lhes as ferramentas necessárias para

uma compreensão aprofundada do tema.

Ao término da atividade, os estudantes desenvolveram um documento de contestação, que consiste na resposta do advogado do réu à petição inicial simulada. Os documentos foram submetidos a um formulário disponibilizado por meio do Google Forms, e o resultado foi compartilhado com os estudantes, que puderam acessar os documentos elaborados por meio do link disponibilizado:
https://drive.google.com/drive/folders/1bdJt9exR7Z1COnr1ej2uy-uvd1LKhovs?usp=share_link

Os documentos desenvolvidos foram utilizados como instrumentos de avaliação continuada, uma vez que constatam os conhecimentos mobilizados por eles, evidenciando o aprendizado dos estudantes. Além disso, a oficina possibilitou o aprimoramento de habilidades de comunicação, empatia, ética, organização, gestão do tempo, raciocínio analítico, relacionamento interpessoal e visão sistêmica.

É importante ressaltar que a participação na atividade proporcionou aos estudantes uma experiência significativa de aprendizado, expandindo seus horizontes, preparando-os para o enfrentamento de desafios do mundo contemporâneo, inclusive, contribuindo para a formação cidadã desses alunos, tornando-os mais conscientes de seus direitos e responsabilidades, como membros da sociedade.

IMAGENS

Aprendizagem por Projetos Interescalares: integrando UCs de arquitetura para uma abordagem holística

ELIANE ROBERTO FERREIRA, ISABELLA GADOTTI NARCISO, ISADORA MARCHI DE ALMEIDA, LOREA DURANA D ERRICO, MARCELA GRANDA

Prática docente	Interdisciplinar (envolveu mais do que uma disciplina)
Curso	Arquitetura e Urbanismo - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	(a) Projeto de Arquitetura Complexo (b) Projeto de Urbanismo (c) Paisagem Urbana

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Empatia, Ética, Flexibilidade e Resiliência, Inteligência Emocional, Organização e Gestão do Tempo, Pensamento Computacional, Proatividade, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas, Trabalho sob Pressão, Visão sistêmica

Hard Skills relacionadas

(1) Elaborar análises e diagnósticos urbanos nas escalas da cidade, do bairro e da rua; (2) Analisar paisagem urbana, morfologia urbana e tipologias arquitetônicas; (3) Elaborar projeto arquitetônico de edificação; (4) Representar tecnicamente projetos de arquitetura e urbanismo; (5) Desenvolver capacidade crítica e prática em Arquitetura e Urbanismo; (6) Elaborar projeto de urbanismo em escala do bairro.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, ocorreu uma prática docente inovadora e interdisciplinar no curso de Arquitetura e Urbanismo da UniFECAF, junto aos estudantes do 4º ao 7º semestre, ministrada pelas professoras Isadora Marchi de Almeida, Eliane Roberto Ferreira, Isabella Gadotti Narciso, Lorea Durana D'Errico e Marcela Granda. Essa prática envolveu três Unidades Curriculares - Projeto de Arquitetura Complexo, Projeto de Urbanismo e Paisagem Urbana. O objetivo foi promover uma aprendizagem integrada por meio de projetos em grupos, com foco em uma mesma área de estudo.

O principal propósito dessa prática foi permitir um aprofundamento dos estudantes em análises territoriais e na elaboração de projetos, abordando múltiplas escalas da cidade: desde o bairro até o desenho da paisagem urbana na escala da rua. Para alcançar esse objetivo, foram desenvolvidas diversas atividades interdisciplinares, que partiram da análise de perímetros urbanos de grande porte, de pequeno porte e de trechos de ruas com características distintas dentro de um mesmo perímetro estabelecido. As atividades incluíram a compreensão da política público-privada de transformação urbanística da área, a elaboração de propostas urbanísticas específicas para o bairro estudado e a identificação de elementos urbanos, ambientais e edilícios para a comparação de qualidades espaciais. Estes elementos das atividades foram reunidos na elaboração dos projetos arquitetônicos desenvolvidos pelos estudantes, em lotes localizados dentro do perímetro estudado.

Ao longo do processo de construção dos projetos, as professoras utilizaram diversas metodologias e atividades de suporte, como debates, estudos de caso, prototipagem por meio de maquetes físicas e visitas a campo. Essas abordagens foram pensadas a partir das devolutivas e comentários dos estudantes de semestres anteriores, os quais expressaram o desejo de uma maior integração entre os conteúdos das unidades curriculares.

Os resultados deste aprendizado interdisciplinar foram extremamente positivos. Os trabalhos apresentados pelos estudantes demonstraram um bom nível de qualidade e uma integração efetiva entre os conteúdos das unidades curriculares. Foi evidente que os alunos utilizaram suas análises e propostas de uma unidade curricular como subsídio e conteúdo para outra, criando uma sinergia entre os diferentes aspectos abordados.

Como desdobramento dessa prática, planeja-se organizar uma exposição dos trabalhos, no intuito de promover a integração entre alunos de diferentes semestres e para recepcionar os calouros. Além disso, também utilizar esses materiais em exposições para os estudantes de escolas que visitam a UniFECAF, em especial o curso de Arquitetura e Urbanismo.

Essa abordagem interdisciplinar proporcionou aos alunos a oportunidade de desenvolver uma ampla gama de habilidades, como comunicação, criatividade, empatia, ética, flexibilidade e resiliência, inteligência emocional, organização e gestão do tempo, pensamento computacional, proatividade, raciocínio analítico, relacionamento interpessoal e resolução de problemas.

IMAGENS

Empatia e Acessibilidade Arquitetônica: a importância da escala 1:1 na concepção de espaços inclusivos

PEDRO RENAN DEBIAZI

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Arquitetura e Urbanismo - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Planta Baixa em Escala 1:1

Soft Skills relacionadas

Empatia, Flexibilidade e Resiliência, Liderança, Organização e Gestão do Tempo, Relacionamento Interpessoal, Trabalho sob Pressão

Hard Skills relacionadas

(1) Aplicar a Norma Brasileira de Acessibilidade, elaborando desenhos técnicos para arquitetura e urbanismo.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, na unidade curricular de Planta Baixa em Escala 1:1 ministrada pelo professor Pedro Renan Debiazi, no curso de Arquitetura e Urbanismo da UniFECAF, os estudantes do 1º e 3º semestres tiveram a oportunidade de desenvolver projetos de acessibilidade arquitetônica com base na empatia.

A empatia desempenha um papel crucial na criação de espaços acessíveis e inclusivos. Para os arquitetos e designers, não se trata apenas de cumprir regulamentações e diretrizes técnicas, mas de compreender as experiências e os sentimentos das pessoas para as quais estão projetando. Sem empatia, podem surgir barreiras que dificultam ou impossibilitam o acesso de algumas pessoas, como rampas muito íngremes ou banheiros sem barras de apoio.

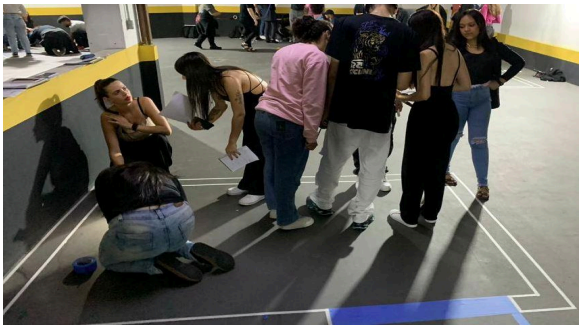
No entanto, a empatia vai além do mínimo necessário. É imprescindível criar espaços verdadeiramente inclusivos, nos quais todas as pessoas se sintam bem-vindas e confortáveis. Isso inclui detalhes como sinalização clara para pessoas com deficiência auditiva, iluminação adequada para pessoas com deficiência visual e espaços tranquilos para pessoas com sensibilidade sensorial.

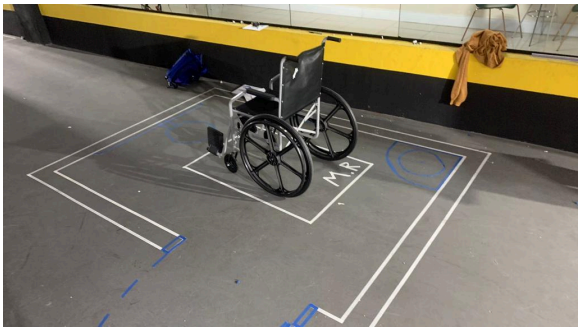
Na atividade realizada, foi adotada a metodologia de Aprendizado por Pares, a partir dos seguintes passos: (1) os alunos do 3º semestre receberam um conteúdo prévio sobre acessibilidade e desenho técnico, enquanto os alunos do 1º semestre foram orientados a levar materiais técnicos, como fita adesiva, fita métrica, lápis, papel e prancheta. (2) No dia do encontro, os alunos do 3º semestre receberam uma planta baixa e tiveram a missão de desenhá-la em escala real no chão do pátio. Eles começaram o desenho com o auxílio dos alunos do 1º semestre, trabalhando em equipe para alcançar o objetivo. Após 30 minutos, a dinâmica da atividade mudou para trabalhar a flexibilidade e a resiliência. (3) Nesse momento, os alunos do 3º semestre não puderam mais realizar as tarefas, mas continuaram auxiliando os alunos mais novos a finalizar a atividade. Essa mudança permitiu que os alunos desenvolvessem habilidades de liderança, organização e gestão do tempo, relacionamento interpessoal e trabalho sob pressão.

A ação foi avaliada através do Net Promoter Score (NPS), obtendo 86 pontos, com 9 neutros e 54 promotores. Isso demonstra que a atividade foi bem-sucedida e recebeu um feedback positivo por parte dos estudantes.

Durante todo o processo, os alunos tiveram a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos sobre a Norma Brasileira de Acessibilidade (NBR 9050) e o Desenho Técnico para Arquitetura e Urbanismo. Através da empatia, da flexibilidade e resiliência, eles puderam projetar espaços que atendessem às necessidades de todas as pessoas, promovendo a inclusão e a acessibilidade na arquitetura.

IMAGENS





Aprendizagem Cooperativa com o Método Jigsaw: montando o quebra-cabeça do conhecimento

LIVIA GABY COSTA

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Arquitetura e Urbanismo - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Teoria do Urbanismo

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Ética, Organização e Gestão do Tempo, Proatividade, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal, Visão Sistêmica

Hard Skills relacionadas

(1) Saber fazer a gestão de tempo; (2) Relembrar conceitos sobre urbanismo; (3) Analisar transformações históricas de cidades na Idade Média; (4) Elaborar apresentações utilizando ferramentas de produção gráfica digital (Canva Design).

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, na unidade curricular de Teoria do Urbanismo, ministrada pela professora Lívia Gaby Costa, do curso de Arquitetura e Urbanismo da UniFECAF, os estudantes do 8º e 9º semestres tiveram a oportunidade de vivenciar uma estratégia de aprendizagem cooperativa conhecida como Método Jigsaw.

O Método Jigsaw é baseado na cooperação entre os estudantes, organizados em grupos, em que cada participante fica responsável por uma parte do conteúdo e tem a tarefa de ensiná-la aos outros membros do grupo. Essa abordagem funciona como um quebra-cabeça, em que os fragmentos ensinados por cada aluno se unem para formar um todo coerente.

O processo do Método Jigsaw foi dividido em etapas e foi aplicado ao longo de duas aulas consecutivas, perfazendo um total de 6 horas de atividade. Primeiramente, os estudantes foram divididos em grupos de seis pessoas. Em seguida, o conteúdo foi dividido em seis fragmentos, sendo atribuído um fragmento a cada estudante do grupo. Cada participante estudou individualmente seu fragmento para se tornar especialista nele.

Após essa fase inicial, os estudantes foram reunidos em grupos de especialidades, ou seja, aqueles que estudaram o mesmo fragmento se juntaram. Nesses grupos, os especialistas discutiram as ideias e trabalharam juntos para criar uma apresentação que deveriam levar de volta ao grupo inicial.

De volta ao grupo inicial, cada aluno fez a apresentação de sua parte ao grupo. Os outros alunos prestaram atenção, tomaram notas e fizeram perguntas ao aluno que estava apresentando seu fragmento. Essa troca de conhecimento e interação entre os alunos foi fundamental para a compreensão do conteúdo como um todo.

Como forma de avaliação, todos os estudantes foram submetidos a um quiz individual, aplicado ao

final da segunda aula, o qual abrangeu o conteúdo trabalhado durante toda a aplicação do Método Jigsaw. Essa avaliação permitiu verificar a assimilação do conhecimento por parte de cada aluno.

Durante todo o processo, os estudantes desenvolveram habilidades importantes, como comunicação, ética, organização e gestão do tempo, proatividade, raciocínio analítico, relacionamento interpessoal e visão sistêmica. A gestão do tempo foi fundamental para que cada aluno pudesse se aprofundar em seu fragmento e preparar a apresentação. Além disso, o conhecimento prévio de cada aluno foi utilizado como base para o estudo e a troca de informações no grupo.

Essa abordagem ativa de aprendizagem proporcionou uma experiência enriquecedora aos estudantes, incentivando a cooperação, a participação ativa e a compreensão aprofundada do conteúdo. O Método Jigsaw mostrou-se eficaz não apenas no ensino do urbanismo, mas também no desenvolvimento de habilidades essenciais para a formação dos futuros profissionais de Arquitetura e Urbanismo.

IMAGENS

Rotatividade Eficiente: simulação de exames com rotação entre setores em laboratório de análises clínicas

BÁRBARA ATHAYDE VAZ HONORATO

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Biomedicina - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Análises Clínicas - Módulo Bioquímica, Patologia e Imunologia

Soft Skills relacionadas

Criatividade, Empatia, Ética, Liderança, Organização e Gestão do Tempo, Raciocínio Analítico, Resolução de Problemas, Visão Sistêmica.

Hard Skills relacionadas

(1) Aplicar parâmetros do controle de qualidade interno em exames laboratoriais; (2) Executar protocolos de análises laboratoriais; (3) Elaborar laudos técnicos.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, no curso de Biomedicina da UniFECAF, os estudantes do 6º e 7º semestres tiveram a oportunidade de vivenciar a simulação dos processos envolvidos na realização de exames em um laboratório de análises clínicas. Sob a orientação da professora Bárbara Athayde Vaz Honorato, o módulo de Bioquímica, Patologia e Imunologia foi enriquecido por essa prática envolvente e realista.

A simulação foi cuidadosamente planejada e executada, proporcionando aos estudantes uma experiência autêntica dos procedimentos laboratoriais. Antes do início das atividades, cada aluno recebeu antecipadamente as bulas dos kits dos exames que eles realizariam no laboratório, permitindo que se familiarizassem com as etapas e processos envolvidos.

Para acessar o laboratório, cada aluno precisou demonstrar o seu conhecimento sobre os exames através de um fluxograma ou esquema que mostrasse como cada análise seria realizada. Essa abordagem incentivou a criatividade, a organização e a liderança dos estudantes.

As bancadas do laboratório foram organizadas por setores, incluindo a dosagem de glicemia, o colesterol total, e triglicerídeos e o exame de urina tipo 1. Os grupos iniciaram em um dos setores e tiveram 30 minutos para realizar o exame designado. Após esse período, ocorreu uma rotação, permitindo que cada grupo passasse para o próximo exame. Dessa forma, todos os grupos tiveram a oportunidade de vivenciar pelo menos três dos quatro exames laboratoriais propostos.

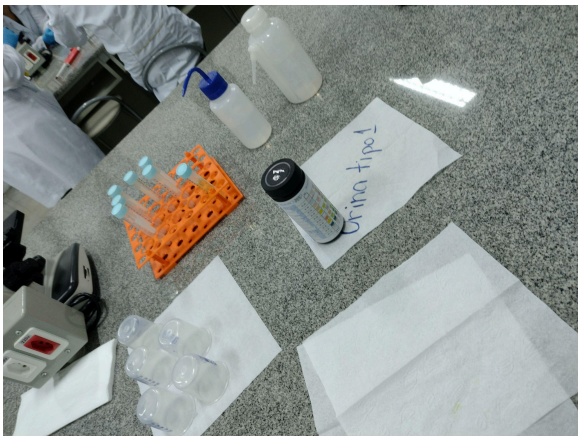
Além de aprimorar habilidades técnicas, a simulação também estimulou a empatia e a ética dos estudantes. A organização da atividade seguiu o padrão de processos seletivos de grandes laboratórios de análises clínicas, nos quais o candidato recebe uma amostra e deve realizar a análise, demonstrando conhecimentos e habilidades técnicas, incluindo a operação em diferentes equipamentos.

Ao final de cada exame, cada grupo foi responsável por elaborar o laudo com o resultado, desenvolvendo a habilidade de elaborar laudos técnicos precisos e detalhados. Essa etapa exigiu um raciocínio analítico aguçado por parte dos estudantes.

A simulação dos processos envolvidos na realização de exames em laboratório de análises clínicas proporcionou aos estudantes a oportunidade de aplicar parâmetros de controle de qualidade interno, executar protocolos de análises laboratoriais e elaborar laudos técnicos. Essa prática desenvolveu habilidades essenciais para a atuação profissional futura, como criatividade, empatia, ética, liderança, organização e gestão do tempo, resolução de problemas e visão sistêmica.

Ao final do primeiro semestre de 2023, os estudantes da unidade curricular de Análises Clínicas puderam vivenciar uma experiência enriquecedora que os preparou para enfrentar os desafios e exigências da profissão, consolidando seus conhecimentos teóricos e aprimorando suas habilidades práticas.

IMAGENS



Vivenciando a Rotina Hospitalar: estimulando o Pensamento Médico-Científico em situações de Doença Infectocontagiosa

FABIO DE ALMEIDA

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Biomedicina - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Análises Clínicas: Parasitologia e Microbiologia

Soft Skills relacionadas

Ética, Flexibilidade e Resiliência, Liderança, Organização e Gestão do Tempo, Proatividade, Raciocínio Analítico, Resolução de Problemas, Trabalho sob Pressão, Visão Sistêmica

Hard Skills relacionadas

(1) Executar protocolos de análises laboratoriais com foco no diagnóstico e tratamento de doenças infectocontagiosas; (2) Interpretar resultados de exames laboratoriais.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, na unidade curricular de Análises Clínicas: Parasitologia e Microbiologia, ministrada pelo professor Fábio de Almeida, no curso de Biomedicina da UniFECAF, modalidade presencial, uma prática diferenciada foi desenvolvida para estimular os alunos do 4º e 5° semestres a pensar de forma médico-científica. A dinâmica envolveu simular sintomas de um paciente em um caso clínico, desafiando os estudantes a solicitar exames diagnósticos e realizar o tratamento com base nos resultados obtidos.

O objetivo dessa prática foi permitir que os alunos experimentassem a tomada de decisões em um cenário clínico, semelhante ao que ocorre em um hospital de urgência médica em casos de doenças infectocontagiosas. O professor atuou como um laboratório, fornecendo os resultados dos exames solicitados pelos alunos, sem interpretá-los.

A dinâmica funcionou como um jogo em grupo, onde os alunos precisavam buscar um diagnóstico preciso com o menor número possível de exames solicitados. Cada exame pedido sem necessidade resultava em uma redução na nota dos estudantes. Além disso, o tratamento do paciente também era avaliado, sendo que o uso excessivo de medicamentos sem melhora do quadro clínico também acarretava perda de pontos.

Essa prática desafiadora incentivou os estudantes a desenvolverem habilidades essenciais para a futura carreira biomédica. A ética foi fundamental para tomar decisões baseadas em evidências, respeitando o bem-estar do paciente. A flexibilidade e a resiliência foram necessárias para lidar com situações clínicas complexas e imprevistos que surgiram durante o diagnóstico e o tratamento.

A liderança foi estimulada na medida em que os alunos precisaram trabalhar em equipe, discutindo e negociando as melhores abordagens para o caso clínico. A organização e gestão do tempo foram

cruciais para otimizar os recursos disponíveis e realizar os exames de forma eficiente.

O desenvolvimento da proatividade foi essencial para que os alunos investigassem os sintomas e solicitassem os exames adequados de forma ágil. O raciocínio analítico foi constantemente exercitado na interpretação dos resultados dos exames e na elaboração de hipóteses diagnósticas.

A resolução de problemas foi uma habilidade essencial, pois os alunos precisaram identificar possíveis doenças infectocontagiosas com base nos sintomas apresentados pelo paciente e nos resultados dos exames. O trabalho sob pressão foi uma realidade nessa prática, simulando a urgência e a importância de um diagnóstico preciso em casos clínicos.

A visão sistêmica foi estimulada, uma vez que os alunos precisaram considerar o paciente como um todo, integrando os resultados dos exames com a sintomatologia e o tratamento adequado. Com isso, eles perceberam a importância de uma abordagem holística, que considera não apenas os aspectos laboratoriais, mas também os sintomas e a história clínica do paciente.

Em linhas gerais, a prática promoveu a curiosidade científica dos alunos, levando-os a buscar novas informações e atualizações na área de parasitologia e microbiologia. Eles compreenderam a relevância de estar atualizado com as pesquisas e avanços científicos para oferecer um diagnóstico preciso e um tratamento eficaz.

No decorrer do semestre, o professor Fábio de Almeida desafiou os alunos a saírem de suas zonas de conforto e a desenvolverem o pensamento crítico e analítico. Eles aprenderam a lidar com a pressão e a tomar decisões embasadas em dados e evidências, sempre priorizando a segurança e o bem-estar do paciente.

Ao finalizarem a disciplina, os alunos carregaram consigo os conhecimentos técnicos e também uma bagagem de habilidades e competências que os tornaram profissionais mais preparados para enfrentar os desafios da área de análises clínicas.

Desafio e Sucesso: o método Fragelli-Fuzaro '300's Fuzásticos' na busca pela compreensão em uma unidade curricular técnica

CARLOS EDUARDO MOSCATO FUZARO

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Biomedicina - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Farmacologia Biomédica

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Empatia, Ética, Flexibilidade e Resiliência, Liderança, Organização e Gestão do Tempo, Proatividade, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas

Hard Skills relacionadas

(1) Conhecer os mecanismos de ação dos seguintes grupos farmacológicos: Anti-inflamatórios não esteroidais, corticóides, opióides, anti-histamínicos e inibidores de bomba de próton; (2) Desenvolver capacidade de escolha entre diferentes tipos de fármacos considerando os principais efeitos colaterais e seus benefícios (relação risco/benefício).

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, na unidade curricular de Farmacologia Biomédica do curso de Biomedicina da UniFECAF, ministrada pelo professor Carlos Eduardo Moscato Fuzaro, foi implementado um método inovador denominado "300's Fuzásticos", derivado do Método Fragelli-Fuzaro. Vale destacar que o método 300 foi originalmente proposto pelo Prof. Ricardo Fragelli, em 2013, sendo que houve certa adaptação para a prática aqui descrita.

O objetivo geral desse método foi promover uma aprendizagem colaborativa por meio da formação de grupos de estudos, nos quais os alunos do 4º e 5º semestres, que apresentaram melhor compreensão nos conteúdos trabalhados em aula, auxiliaram os alunos com maior dificuldade de entendimento relacionada com esses mesmos conteúdos. A motivação por trás desse método era aplicar uma metodologia ativa robusta em uma unidade curricular de alta complexidade técnica, como a Farmacologia Biomédica. O método Fragelli-Fuzaro "300's Fuzásticos" consistiu em algumas etapas fundamentais.

Primeiramente, foi realizada uma Avaliação Contínua (AC) valendo 2,00 pontos, aplicada para todos os alunos, que cobriu 80% do conteúdo da disciplina.

Uma nota de corte de 1,40 pontos foi estabelecida para a AC, de modo a classificar os alunos em dois grupos: os "Responsáveis", estudantes que obtiveram nota igual ou maior a 1,40; e os "Aprendizes", estudantes que obtiveram nota inferior a 1,40.

Após essa classificação, foram formados grupos compostos por um Responsável para, no máximo,

quatro Aprendizes. Esses grupos estudaram o conteúdo relacionado à AC, revisando os materiais das aulas, refazendo e trabalhando em novos exercícios elaborados pelos Responsáveis. Os estudos ocorreram de forma remota, por meio de reuniões no Meet, e também presencialmente, com três momentos pré-aulas e uma aula completa de três horas.

Após o período de estudos, os alunos Aprendizes realizaram uma outra AC, denominada AC "300's Fuzásticos", que continha o mesmo valor de 2,00 pontos e abrangia o mesmo conteúdo da AC original. A maior nota obtida entre as duas avaliações foi atribuída aos Aprendizes.

Já os Responsáveis, tiveram a chance de receber um acréscimo em suas notas na AC original, sendo que esse acréscimo ficou condicionado a dois aspectos: primeiro, o Aprendiz que estudou com o Responsável deve ter apresentado melhora em seu desempenho ao refazer a avaliação; segundo, uma média aritmética era calculada considerando a autoavaliação do Responsável, a avaliação de cada Aprendiz e a avaliação do professor.

Os resultados do método Fragelli-Fuzaro "300's Fuzásticos" foram os seguintes: após a primeira AC, oito dos 31 estudantes totais apresentaram nota igual ou superior a 1,40 pontos e foram classificados como Responsáveis, enquanto 23 obtiveram nota inferior a 1,40 pontos e foram classificados como Aprendizes. Após o período de estudos e a realização da AC "300's Fuzásticos", 20 dos 23 Aprendizes obtiveram uma melhora de 45% ou mais em relação à sua primeira nota, um teve uma melhora de 13% e dois não apresentaram melhora. Dos oito Responsáveis, todos obtiveram um acréscimo em suas notas, variando de 16% a 43%. No geral, 25 dos 31 alunos participantes alcançaram uma nota igual ou superior a 1,40 pontos, o equivalente a 7 pontos em uma avaliação com valor máximo de 10 pontos.

A metodologia ativa Fragelli-Fuzaro "300's Fuzásticos" permitiu o desenvolvimento de diversos conteúdos ao longo do curso. Os principais temas abordados foram:

- Mecanismo de ação e principais efeitos adversos/colaterais dos anti-inflamatórios não esteroides.
- Mecanismo de ação e principais efeitos adversos/colaterais dos corticoides.
- Mecanismo de ação e principais efeitos adversos/colaterais dos opióides.
- Mecanismo de ação e principais efeitos adversos/colaterais dos anti-histamínicos H1 (antialérgicos).
- Mecanismo de ação e principais efeitos adversos/colaterais dos anti-histamínicos H2.
- Mecanismo de ação e principais efeitos adversos/colaterais dos inibidores da bomba de prótons.

Ao adotar essa metodologia, os alunos puderam desenvolver diversas habilidades importantes para a formação profissional e pessoal. A comunicação, a criatividade, a empatia, a ética, a flexibilidade e resiliência, a liderança, a organização e gestão do tempo, a proatividade, o relacionamento interpessoal, a resolução de problemas foram algumas das competências trabalhadas e aprimoradas ao longo da aplicação do método.

O Fragelli-Fuzaro "300's Fuzásticos" proporcionou um ambiente de aprendizagem colaborativo e estimulante, no qual os alunos se apoiaram mutuamente para o aprimoramento dos conhecimentos. Aqueles que possuíam maior domínio dos temas auxiliaram os colegas com maior dificuldade, promovendo uma troca de saberes enriquecedora.

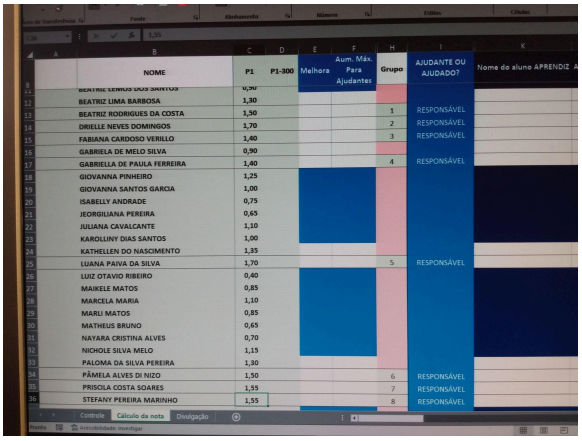
Essa abordagem inovadora contribuiu significativamente para o sucesso dos alunos na disciplina de Farmacologia Biomédica. Além de aprimorarem seus conhecimentos técnicos, eles desenvolveram habilidades essenciais para a prática profissional, como a capacidade de trabalhar em equipe, a resolução de problemas complexos e a liderança.

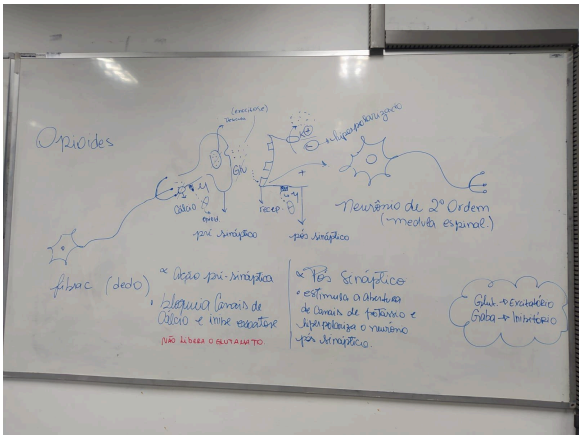
O método Fragelli-Fuzaro "300's Fuzásticos" deixou um legado de aprendizado e superação, fornecendo uma base sólida para os estudantes de Biomedicina enfrentarem os desafios futuros em suas carreiras. A combinação de uma metodologia ativa com o comprometimento dos alunos e

o apoio do professor resultaram em uma experiência educacional enriquecedora, na qual o crescimento acadêmico e pessoal se destacou.

Assim, o método Fragelli-Fuzaro "300's Fuzásticos" se estabeleceu como uma abordagem inovadora e eficaz no ensino da Farmacologia Biomédica, deixando uma marca positiva no primeiro semestre de 2023 para os estudantes de Biomedicina da UniFECAF.

IMAGENS





Explorando a Genética no Cotidiano: jogos como ferramenta de aprendizado em genética e biotecnologia

LUDMILA NAKAMURA RAPADO

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Biomedicina - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Genética e Biotecnologia

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Empatia, Inteligência emocional, Liderança, Organização e Gestão do Tempo, Proatividade, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas, Visão Sistêmica

Hard Skills relacionadas

(1) Compreender os princípios da genética e sua aplicação no cotidiano; (2) Compreender a relação entre o DNA, o gene e a expressão gênica; (3) Conhecer as principais técnicas de biologia molecular e sua aplicabilidade para a área da saúde; (4) Entender os princípios da terapia gênica e suas limitações; (5) engajamento científico.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, na unidade curricular de Genética e Biotecnologia ministrada pela professora Ludmila Nakamura Rapado, os alunos do 2º e 3º semestres do curso de Biomedicina da UniFECAF tiveram a oportunidade de vivenciar a genética em seu dia a dia, por meio de uma atividade especial intitulada "A genética no meu dia a dia".

O objetivo principal foi estabelecer conexões entre os conteúdos estudados em sala de aula e os acontecimentos cotidianos, tornando-os mais acessíveis e permitindo o protagonismo dos estudantes.

Para isso, foram desenvolvidos diversos jogos envolvendo os princípios da genética e da biotecnologia. Os alunos dos 2º e 3º semestres elaboraram jogos como quebra-cabeças e tabuleiros das células-tronco, jogos de memória abordando cromossomos, cariótipo, anomalias genéticas e Mendel, além de atividades como "torta na cara", "Race Genetis" com perguntas de diferentes níveis de dificuldade, "Genópoly" (uma versão adaptada do jogo Monopoly) e um caderno de jogos com caça-palavras, palavra-cruzada, entre outros. Também utilizaram o jogo "Quem eu Sou" para adivinhar personagens com base em características genéticas, além de um quiz sobre genética.

Com o desenvolvimento desses jogos, os alunos alcançaram uma compreensão mais profunda dos princípios da genética e sua aplicação no cotidiano. Eles puderam entender a relação entre o DNA, o gene e a expressão gênica, conhecer as principais técnicas de biologia molecular e sua aplicabilidade na área da saúde, além de compreender os princípios da terapia gênica e suas limitações. O engajamento científico também foi estimulado, despertando o interesse dos

estudantes pela área e incentivando-os a se envolverem em atividades científicas relacionadas à genética.

Essa abordagem gamificada permitiu que os conteúdos da disciplina fossem desenvolvidos de forma lúdica em sala de aula, criando experiências de aprendizagem engajadoras e positivas. A turma composta por estudantes do 2º e 3º noturno, performou com grande sucesso na elaboração dos jogos e na participação como protagonistas da unidade curricular, sentiram-se valorizados e motivados a contribuir ativamente, construindo uma nova perspectiva de aprendizado que promoveu o engajamento dos estudantes e fortaleceu o relacionamento entre eles e os professores.

Ao longo do semestre, os alunos puderam desenvolver habilidades importantes, como comunicação, criatividade, empatia, inteligência emocional, liderança, organização e gestão do tempo, proatividade, relacionamento interpessoal, resolução de problemas e visão sistêmica. Essas competências foram essenciais para o sucesso da atividade e refletiram positivamente na atribuição de conceitos individuais (notas) e na aprendizagem dos conteúdos de genética e biotecnologia.

Ao final do semestre, os estudantes alcançaram os objetivos de aprendizado propostos. Eles compreenderam os princípios da genética e sua aplicação no cotidiano, estabeleceram conexões entre o DNA, o gene e a expressão gênica, adquiriram conhecimentos sobre técnicas de biologia molecular e entenderam os princípios da terapia gênica. O engajamento científico também foi estimulado, despertando neles o interesse pela área e incentivando-os a buscar mais oportunidades de aprendizado e pesquisa.

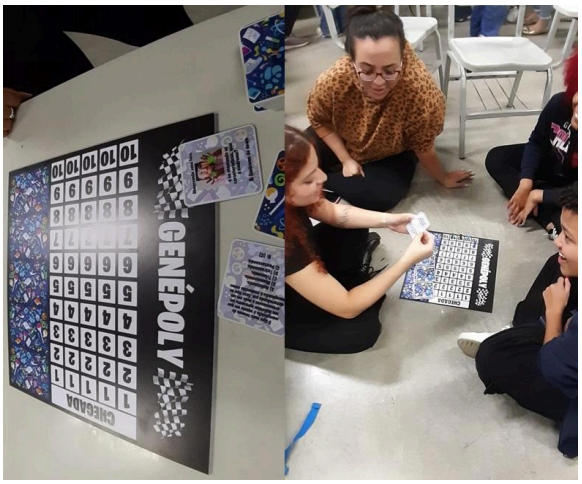
Além dos benefícios internos da turma, os estudantes tiveram a iniciativa de doar os jogos desenvolvidos para escolas e instituições de ensino, o que fortaleceu o compromisso dos alunos com a educação e a disseminação do conhecimento. Essa atitude demonstrou empatia e responsabilidade social em compartilhar seus conhecimentos e promover a educação em genética em outros ambientes para além da sala de aula.

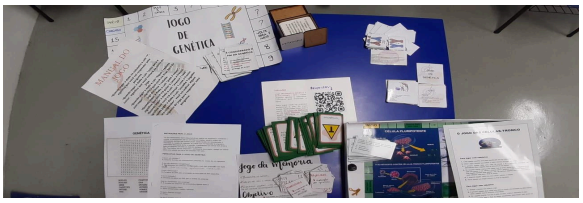
A atividade "A genética no meu dia a dia" deixou um legado significativo não apenas para a turma de Biomedicina, mas também para a comunidade acadêmica como um todo. Ela mostrou o potencial da abordagem gamificada no ensino de disciplinas complexas, permitindo que os estudantes se apropriem do conhecimento de forma ativa e prazerosa.

A professora Ludmila Nakamura Rapado, com sua dedicação e expertise na área, desempenhou um papel fundamental no sucesso da atividade. Sua liderança, criatividade e capacidade de motivar os alunos foram essenciais para criar um ambiente de aprendizado estimulante e produtivo.

Dessa forma, o primeiro semestre de 2023 na disciplina de Genética e Biotecnologia foi marcado por uma abordagem inovadora, onde o aprendizado se tornou mais envolvente e significativo para os alunos. Através da gamificação e da aplicação dos conhecimentos no cotidiano, os estudantes desenvolveram habilidades e adquiriram conhecimentos essenciais para sua formação.

IMAGENS





Da Teoria à Prática: estudo de casos reais e desenvolvimento da oratória jurídica

VALERIA RODOLFO DE SOUZA MELLO

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Direito - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Direito Internacional

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Ética, Flexibilidade e resiliência, Inteligência emocional, Liderança, Organização e Gestão do Tempo, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas, Trabalho sob Pressão, Visão Sistêmica

Hard Skills relacionadas

(1) Compreender a hermenêutica e os métodos interpretativos, com a necessária capacidade de pesquisa e de utilização da legislação, da jurisprudência sobre a matéria; (2) Dimensionar as diversas possibilidades jurídicas de um litígio com repercussões internacionais, fazendo julgamentos qualificados sobre as melhores estratégias, no caso concreto, para que uma parte de uma relação internacional consiga concretizar seu direito; (3) Interpretar e buscar compreender as normas (princípios e regras) do sistema jurídico nacional, observando a experiência estrangeira comparada, quando couber, articulando o conhecimento teórico com a resolução de problemas ao analisar os casos reais com vistas ao Direito Material de cada caso; (4) Dominar os instrumentos da metodologia jurídica, sendo capaz de compreender e aplicar conceitos, estruturas e racionalidades fundamentais ao exercício do Direito.

RESUMO

O presente relato tem como objetivo informar sobre uma prática docente que foi considerada exitosa pelos estudantes do Curso de Direito da UniFECAF, ocorrida durante a ministração da disciplina de Direito Internacional, conduzida pela Professora Valéria Rodolfo de Souza Mello. Para tanto, introduz o presente relato a partir da visão da estudante Fernanda Anastácio Neves, inovando tanto no formato da aula, quanto na descrição deste resumo.

“No primeiro semestre de 2023, cursei a disciplina de Direito Internacional com a professora Valéria Rodolfo de Souza Mello. Essa disciplina foi oferecida no formato presencial para os estudantes do 8º e 9º semestres do Curso de Direito da UniFECAF e envolveu atividades bastante interessantes.

Durante todo o semestre, nossa prática consistiu, após a abordagem teórica de cada tema, em

dividir a turma em grupos para realizar pesquisas sobre casos reais. Contávamos com o apoio da jurisprudência para analisar a aplicação dos conceitos aprendidos na prática, ou seja, como eles se manifestavam em casos concretos.

Exploramos uma variedade de assuntos, como tratados internacionais importantes, casos reais de extradição, perda de nacionalidade, painéis de órgãos da ONU, OMS, OMC e UNCITRAL, aplicação da lei estrangeira, competência brasileira em detrimento da estrangeira, cooperação internacional e homologação de sentenças estrangeiras.

O objetivo principal dessa atividade foi desenvolver nossa capacidade cognitiva diante de casos reais, promover discussões em grupo sobre os temas e aplicar o conhecimento na busca por jurisprudência na elaboração das ementas. Ao final, cada grupo indicava um representante para apresentar o caso à frente da sala, desenvolvendo suas habilidades de oratória e fluência nas palavras comuns à área jurídica.

Essa dinâmica foi realizada em todas as aulas ao longo do semestre, proporcionando um ambiente de comunicação eficiente, com ética, flexibilidade e resiliência, inteligência emocional, liderança, organização e gestão do tempo, raciocínio analítico, relacionamento interpessoal, propício à resolução de problemas e ao desenvolvimento do trabalho sob pressão, além da visão sistêmica.

Por meio das reuniões em grupo, desenvolvemos habilidades fundamentais. Aprendemos a compreender a hermenêutica e os métodos interpretativos, com a necessária capacidade de pesquisa e utilização da legislação e jurisprudência pertinentes ao tema.

Dimensionamos as diversas possibilidades jurídicas em litígios com repercussões internacionais, sendo capazes de fazer julgamentos qualificados sobre as melhores estratégias a serem adotadas no caso concreto para que uma parte de uma relação internacional consiga concretizar seu direito.

Além disso, interpretamos e buscamos compreender as normas do sistema jurídico nacional, observando a experiência estrangeira comparada sempre que possível. Articulamos o conhecimento teórico com a resolução de problemas ao analisar os casos reais, levando em consideração o Direito Material de cada situação.

Ao longo do semestre, buscamos dominar os instrumentos da metodologia jurídica, sendo capazes de compreender e aplicar conceitos, estruturas e racionalidades fundamentais para o exercício do Direito. Foi uma experiência enriquecedora que contribuiu significativamente para nossa formação acadêmica e profissional no campo do Direito Internacional.”

IMAGENS

Ampliando a Capacidade Indagativa do estudante: o papel do ChatGPT na elaboração de questões ENADE

LUCIANA TAKAHASHI CARVALHO RIBEIRO

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Educação Física Bacharelado - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Fisiologia Humana

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Organização e Gestão do Tempo, Raciocínio Analítico, Visão Sistêmica

Hard Skills relacionadas

(1) Compreender o funcionamento do Sistema Musculoesquelético - características morfofuncionais; (2) descrever o processo de contração muscular; (3) relacionar tipos de exercícios físicos e tipos de fibras musculares envolvidas.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, na disciplina de Fisiologia Humana, ministrada pela professora Luciana Takahashi Carvalho Ribeiro, os estudantes do 1º e 4º semestres do curso de Educação Física Bacharelado da UniFECAF tiveram a oportunidade de explorar uma metodologia inovadora chamada "Metodologia da Indagação". Essa abordagem envolveu a colaboração da Gerente de Inovação e Desenvolvimento Docente da UniFECAF, a professora Simone Cristina Gonçalves Vianna, idealizadora da metodologia e, atualmente, Diretora de Inovação. A iniciativa fez uso do ChatGPT como ferramenta para subsidiar a elaboração de questões com formato semelhante às do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), tendo como temática um novo conteúdo de estudo que foi então trabalhado junto aos estudantes a partir deste método.

O objetivo principal da metodologia foi promover a participação ativa dos estudantes na construção do conhecimento, estimulando a comunicação, a criatividade, a organização e gestão do tempo, o raciocínio analítico e a visão sistêmica. O tema abordado foi o Sistema Musculoesquelético, com ênfase nas características morfofuncionais, no processo de contração muscular e na relação entre tipos de exercícios físicos e os tipos de fibras musculares envolvidas.

Para a implementação da Metodologia da Indagação, o ChatGPT foi utilizado como ferramenta interativa, permitindo aos estudantes formular questões e receber respostas baseadas em uma inteligência artificial treinada e possuidora de ampla gama de conhecimentos. Essa abordagem, diferente de uma aula expositiva dialogada tradicional, possibilitou que os estudantes formulassem perguntas, ao invés de conferir respostas para questionamentos que, em geral, são feitos pelo professor ou professora.

Durante a dinâmica, os alunos foram desafiados a formular questões de diferentes níveis de complexidade, explorando os variados aspectos do sistema musculoesquelético. Eles tiveram a

oportunidade de refletir de maneira autônoma sobre as respostas conferidas pelo ChatGPT, discutir entre si e com a professora Luciana, aprofundando o entendimento sobre o tema e ampliando suas capacidades analíticas.

O suporte com relação à metodologia e com a nova mídia que foi introduzida em sala de aula esteve, na maior parte das vezes, sustentado pela professora Simone.

A metodologia da indagação, aliada ao uso do ChatGPT, permitiu que os alunos adquirissem uma visão sistêmica do sistema musculoesquelético, compreendendo as interações entre suas diferentes partes e respectivas funções. Eles exploraram as características morfofuncionais dos músculos e compreenderam o processo de contração muscular em detalhes. Além disso, puderam estabelecer a relação entre os tipos de exercícios físicos e os tipos de fibras musculares envolvidas, entendendo como essas variáveis afetam o desempenho e a adaptação do corpo.

A utilização do ChatGPT como ferramenta de aprendizagem também trouxe benefícios significativos. Os alunos desenvolveram habilidades de comunicação, pois precisaram, muitas vezes, reformular as perguntas feitas para o *bot*, de forma clara e concisa. A criatividade foi estimulada diante do desafio da formulação de questões inéditas que colocavam à prova os seus conhecimentos já construídos. Além disso, vale citar que as suas capacidades de organização e gestão do tempo foram aprimoradas, uma vez que os estudantes precisaram planejar suas pesquisas e utilizar o tempo disponível em aula de forma eficiente. A interação com o ChatGPT proporcionou uma experiência única, pois os alunos foram desafiados a formular perguntas e conferir respostas embasados em seus conhecimentos sobre a temática. Essa interatividade estimulou a curiosidade e o interesse dos alunos, impulsionando a busca por respostas mais elaboradas e promovendo o aprendizado ativo.

Durante as discussões em sala de aula, os estudantes apresentaram boa capacidade de análise e interpretação das respostas obtidas. Eles foram capazes de relacionar as informações fornecidas pelo ChatGPT com o conhecimento prévio adquirido em aulas teóricas e práticas, realizadas anteriormente. Por meio dessas conexões, os alunos puderam aprofundar o entendimento sobre o sistema musculoesquelético e sua aplicação na prática da Educação Física.

No geral, a Metodologia da Indagação, juntamente com a utilização do ChatGPT, proporcionou uma experiência de aprendizado enriquecedora e estimulante para os alunos de Educação Física Bacharelado da UniFECAF. Eles adquiriram um conhecimento aprofundado sobre o sistema musculoesquelético, desenvolveram habilidades fundamentais para sua carreira profissional e foram incentivados a pensar criticamente e buscar respostas por conta própria.

A experiência vivenciada durante o primeiro semestre de 2023 deixou um impacto duradouro nos alunos, inspirando-os a continuar explorando novas metodologias de ensino e a incorporar a inovação em suas práticas profissionais.

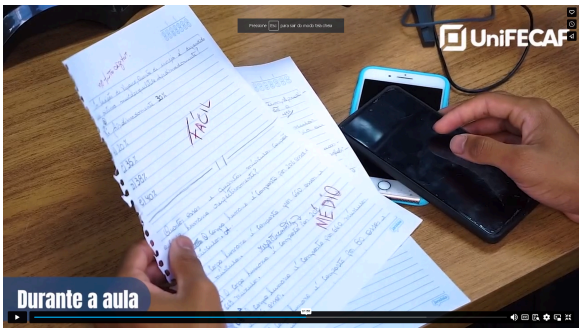
As professoras Luciana Takahashi Carvalho Ribeiro e Simone Cristina Gonçalves Vianna, desempenharam um papel fundamental na implementação da metodologia. A dedicação, expertise e orientação das docentes permitiram que os alunos explorassem o conteúdo de forma abrangente, estimulando o interesse pela Fisiologia Humana e promovendo uma aprendizagem significativa.

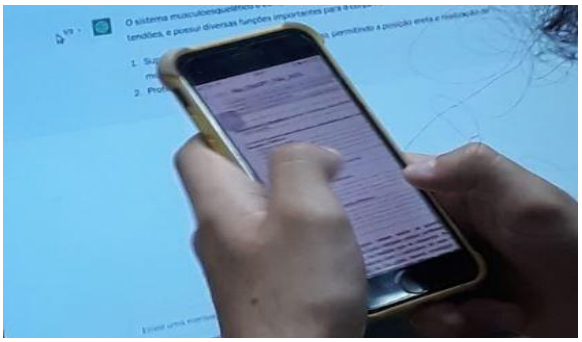
Ao final do primeiro semestre de 2023, os alunos saíram da disciplina de Fisiologia Humana com um conhecimento aprofundado sobre o sistema musculoesquelético, habilidades essenciais às suas vidas, além de uma perspectiva inovadora em relação ao uso de tecnologias educacionais em sala de aula. A Metodologia da Indagação e o ChatGPT abriram novas possibilidades de aprendizado, e desenvolvimento autônomo e contínuo dos estudantes, como futuros profissionais de Educação Física.

Assim, o primeiro semestre de 2023 marcou não apenas o estudo aprofundado do sistema musculoesquelético, mas também uma transformação na forma como os alunos compreendem e abordam o conhecimento. A Metodologia da Indagação e o uso do ChatGPT ampliaram os

horizontes da Educação Física, mostrando o potencial das novas tecnologias e metodologias para enriquecer o processo de aprendizado e preparar os futuros profissionais para os desafios do mundo moderno.

IMAGENS E VÍDEO





Acesse também o vídeo para saber como aconteceu essa prática

https://vimeo.com/manage/videos/836385943

Imersão na Central de Material e Esterilização: manuseio de instrumentais cirúrgicos e práticas hospitalares

APARECIDA LIMA DO NASCIMENTO

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Enfermagem - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Enfermagem no Centro Cirúrgico e Central de Material e Esterilização e Recuperação Pós-Anestésica

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Empatia, Ética, Flexibilidade e Resiliência, Inteligência Emocional, Liderança, Organização e Gestão do Tempo, Pensamento Computacional, Proatividade, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas, Trabalho sob Pressão, Visão Sistêmica

Hard Skills relacionadas

(1) Reconhecer a relação profissional de enfermagem, paciente e familiares; (2) Entender as doenças e os respectivos cuidados de enfermagem e tipos de isolamentos; (3) Compreender as Norma Regulamentadora (NR 32) Normas de Biossegurança; (4) Saber os tipos de equipamentos de proteção a serem utilizados, conforme as doenças; (5) Reconhecer a importância da Assepsia e antissepsia; (6) Refletir sobre a importância do Enfermeiro em suas atribuições e responsabilidades; (7) Compreender a importância da higienização do paciente; (8) Identificar as necessidades humanas básicas do paciente; (9) Prestar qualidade de assistência de Enfermagem qualificada.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, os estudantes do 6º e 7º semestres do curso de Enfermagem da UniFECAF participaram da disciplina Enfermagem no Centro Cirúrgico e Central de Material e Esterilização e Recuperação Pós-Anestésica, ministrada pela professora Mestre Aparecida Lima do Nascimento. O objetivo dessa disciplina foi proporcionar aos alunos uma interação direta com o ambiente hospitalar, em particular com a temática da Biossegurança nos procedimentos cirúrgicos.

Toda Central de Material e Esterilização e Centro Cirúrgico desempenham um papel fundamental na estrutura hospitalar, sendo responsável pelo suporte técnico e fornecimento adequado de materiais para a realização de procedimentos em toda a instituição de saúde. Compreender o funcionamento dessas unidades e o manuseio correto dos instrumentais cirúrgicos são essenciais para os futuros enfermeiros.

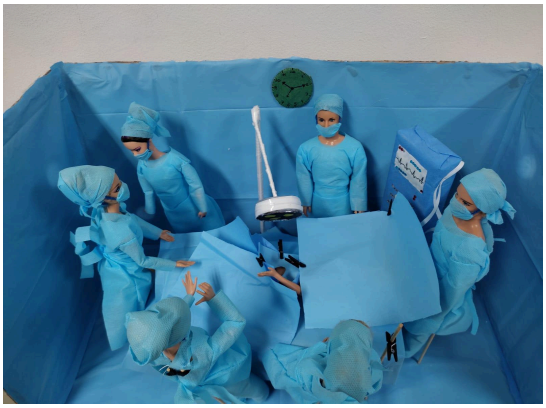
Para tornar a prática didática ainda mais envolvente e estimulante, a professora propôs aos alunos a realização de maquetes da unidade de Central de Material, da Sala de Recuperação Pós Anestésica e do Centro Cirúrgico.

Essa atividade promoveu a criatividade, a comunicação eficaz, o trabalho em equipe e o desenvolvimento de habilidades práticas. Durante a disciplina, os alunos também abordaram aspectos relacionados à biossegurança e às normas regulamentadoras (NR32). Eles aprenderam sobre os diferentes tipos de Equipamentos de Proteção Individual (EPIs), necessários para realização de cada procedimento e para a assistência aos pacientes com patologias infecciosas. Além disso, refletiram sobre o papel do enfermeiro em suas atribuições e sobre suas responsabilidades, reconhecendo necessidades básicas dos pacientes e buscando prestar uma assistência de qualidade.

A disciplina promoveu visão sistêmica para os estudantes do processo de atendimento de pacientes em processo cirúrgico, destacando a importância da organização e da gestão do tempo, bem como da flexibilidade e da resiliência necessários em um ambiente de trabalho sob pressão. Eles foram incentivados a desenvolver habilidades de liderança, pensamento analítico e resolução de problemas, preparando-os para lidar com situações desafiadoras relacionadas à práxis do enfermeiro.

Ao final do semestre, os alunos concluíram suas maquetes, demonstrando entendimento aprofundado dos processos e dos respectivos fluxos de trabalhos envolvidos nesses setores hospitalares. Eles se formaram com base sólida no que se refere à segurança do paciente em centro cirúrgico, de si próprio e seus pares.

A disciplina ministrada pela professora Aparecida Lima do Nascimento proporcionou aos alunos visão prática e abrangente dos desafios enfrentados na área da saúde. Com os conhecimentos adquiridos e as competências desenvolvidas, os futuros enfermeiros seguem preparados para atuar com excelência, promovendo a segurança e o cuidado necessários para o bem-estar dos pacientes e a qualidade de vida no trabalho.



Aperfeiçoando a Prática: identificando melhorias e oportunidades em salas de vacina

PRISCILA OLIVEIRA FIDELES DOS SANTOS

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Enfermagem - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Doenças Imunopreveníveis e Programa Nacional de Imunização

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Ética, Organização e Gestão do Tempo, Proatividade, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal

Hard Skills relacionadas

(1) Compreender o Programa Nacional de Imunizações, refletindo sobre a sua importância; (2) Desenvolver competência para gerenciar os processos em uma Sala de Vacina.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, os alunos do 4º e 5º semestres do curso de Enfermagem da UniFECAF tiveram a oportunidade de participar de uma disciplina envolvente e enriquecedora ministrada pela professora Priscila Oliveira Fideles dos Santos. A disciplina, intitulada Doenças Imunopreveníveis e Programa Nacional de Imunização, abordou a importância da imunização e do Programa Nacional de Imunizações (PNI) no contexto da saúde pública.

A atividade proposta pela professora tinha como objetivo geral apresentar aos alunos a dinâmica do funcionamento de uma sala de vacina na prática. Para isso, eles foram desafiados a desenhar, com detalhes, todas as características de uma sala de vacina, incluindo equipamentos, móveis e insumos. Essa proposta motivou, especialmente, os alunos que não trabalhavam na área da enfermagem, permitindo que eles imaginassem, indagassem e desenvolvessem compreensão acerca da organização necessária de um ambiente de imunização.

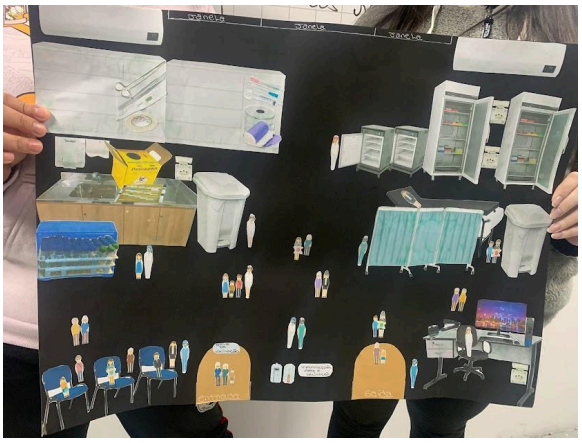
Durante a atividade, foi gratificante acompanhar o empenho dos alunos, tanto com relação aos seus desenhos das salas de vacinas, como na apresentação dos respectivos. À medida que se dedicavam à atividade, eles percebiam pontos de melhoria, adições e ajustes necessários para a organização adequada do ambiente. Essa experiência proporcionou aos estudantes uma visão mais clara das especificidades e necessidades de uma sala de vacina, bem como da importância da organização e do cuidado no atendimento aos clientes.

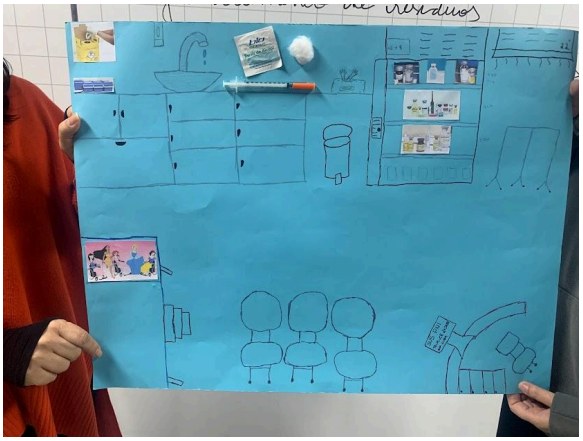
Ao longo do semestre, os alunos desenvolveram competências fundamentais para o trabalho na área da imunização. Além de habilidades técnicas necessárias para a aplicação correta de vacinas, eles também aprimoraram a comunicação, o raciocínio analítico e o relacionamento interpessoal. Afinal, interagir com os clientes e esclarecer dúvidas, fornecendo informações e criando um ambiente seguro e acolhedor, é essencial para o sucesso do programa de imunizações.

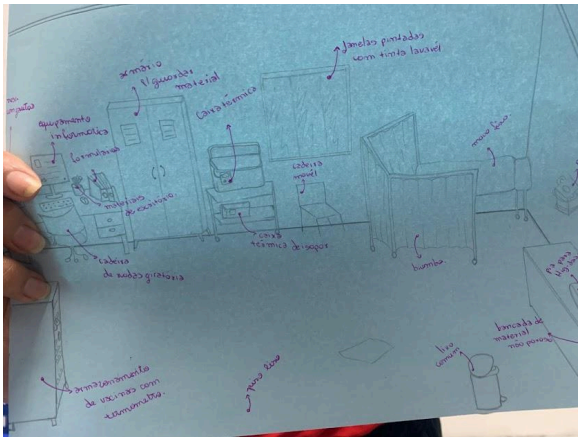
A disciplina ministrada pela professora Priscila Oliveira Fideles dos Santos despertou nos alunos a consciência acerca da importância da imunização na prevenção de doenças e na promoção da saúde coletiva. Eles compreenderam o papel vital do PNI na organização e disponibilização das vacinas à população. Além disso, aprenderam a lidar com os desafios e responsabilidades inerentes ao trabalho em uma sala de vacina, a garantia da cadeia de frio, o registro adequado das vacinas, imunoglobulinas e soros que fazem parte do Programa Nacional de Imunização (PNI) do Ministério da Saúde, e a observância dos protocolos de segurança.

Ao final do semestre, os alunos sentiram-se mais preparados para atuar na área das doenças imunopreveníveis e do PNI. Eles reconheceram a importância ativa de suas participações na promoção da vacinação, contribuindo para a saúde e bem-estar da comunidade. Com a formação adquirida, eles estarão prontos para oferecer um atendimento de qualidade, gerenciar eficientemente as salas de vacina e realizar um trabalho que fará a diferença na vida das pessoas, protegendo-as contra doenças evitáveis.

IMAGENS







Conhecendo as Implicações da Hospitalização: explorando o brinquedo terapêutico na prática de enfermagem

STAEL NOBILE DINIZ

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Enfermagem - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Enfermagem na Saúde da Criança e do Adolescente

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Ética, Flexibilidade e Resiliência, Liderança, Organização e Gestão do Tempo, Pensamento Computacional, Proatividade, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas, Visão Sistêmica

Hard Skills relacionadas

(1) Compreender a importância do brincar e do Brinquedo Terapêutico no cuidado pediátrico da criança hospitalizada; (2) Trabalhar o brinquedo terapêutico com a criança hospitalizada.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, os alunos do curso de Enfermagem tiveram a oportunidade de participar de uma unidade curricular significativa, ministrada pela professora Stael Nobile Diniz, intitulada "Enfermagem na Saúde da Criança e do Adolescente". No transcorrer da unidade curricular, um dos destaques foi o uso do brinquedo terapêutico como ferramenta de intervenção.

O objetivo geral desse aprendizado foi proporcionar aos estudantes do 6º e 7º semestres, o conhecimento sobre as implicações da hospitalização na vida da criança, do adolescente e de suas famílias, e uso do brinquedo terapêutico na intervenção de assistência à criança e adolescente, no auxílio da compreensão dos procedimentos rotineiros, cirúrgicos e dolorosos, na adesão ao tratamento e, bem como, na melhoria da interação dos profissionais de saúde no atendimento.

Como resultado, os acadêmicos de enfermagem obtiveram um aprendizado significativo no que diz respeito ao uso do brinquedo terapêutico em sua prática como enfermeiros. Através dessa abordagem, eles puderam compreender a importância do brincar no contexto hospitalar, entendendo que, além de aliviar o estresse e a ansiedade, o brinquedo terapêutico permite que a criança expresse suas emoções, fortaleça sua autoestima e desenvolva habilidades cognitivas, motoras e sociais das crianças.

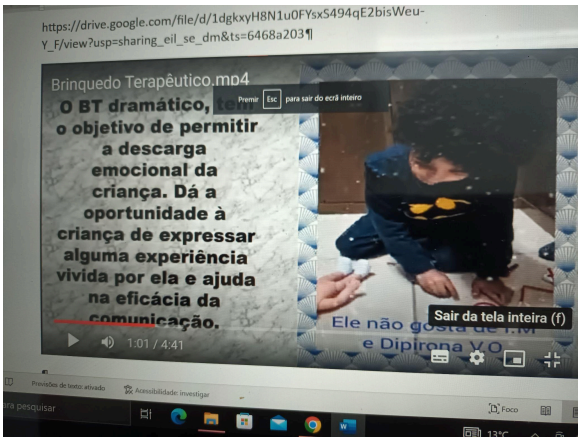
Durante as atividades da disciplina, os alunos foram incentivados a desenvolver diversas habilidades: a comunicação, tanto com a criança quanto com a família, que foi um elemento-chave para estabelecer vínculos e transmitir informações relevantes; a criatividade, que foi estimulada na criação de estratégias lúdicas; a ética, que foi abordada em relação à privacidade, confidencialidade e respeito pelos valores culturais e individuais; a flexibilidade e resiliência, que foram habilidades essenciais para lidar com situações imprevistas e adaptar-se às demandas específicas de cada criança; a liderança, que foi estimulada na coordenação de equipes

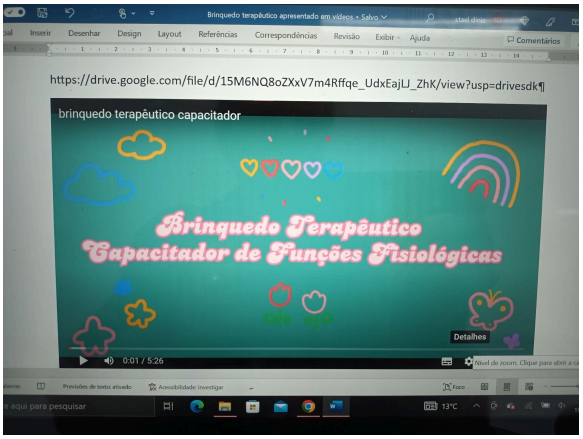
multidisciplinares e na orientação dos cuidados de enfermagem; a organização e gestão do tempo, que foram fundamentais para realizar as atividades de forma eficiente; o pensamento computacional, que foi desenvolvido para analisar e planejar estratégias de intervenção baseadas em evidências científicas; a proatividade, que foi incentivada na busca por soluções inovadoras e na antecipação de necessidades dos pacientes; o raciocínio analítico, que permitiu a avaliação e interpretação dos resultados obtidos com o uso do brinquedo terapêutico; o relacionamento interpessoal, que foi valorizado para estabelecer vínculos de confiança com as crianças, suas famílias e demais profissionais de saúde; a resolução de problemas, que foi uma competência fundamental para enfrentar desafios e encontrar soluções efetivas; e, por fim, a visão sistêmica foi estimulada para compreender o contexto mais amplo em que a criança hospitalizada está inserida, considerando sua família, comunidade e demais aspectos socioeconômicos.

A atividade disciplinar proporcionou aos estudantes a oportunidade de aplicar na prática os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula. Eles aprenderam a escolher os brinquedos adequados para cada faixa etária e condição clínica, adaptando-os às necessidades individuais de cada criança. Além disso, foram estimulados a planejar e documentar os cuidados de enfermagem de forma sistemática, utilizando as taxonomias *North American Nursing Diagnosis Association* (NANDA), *Nursing Interventions Classification* (NIC) e *Nursing Outcomes Classification* (NOC).

Essa experiência engrandeceu o aprendizado dos alunos, tornando-os profissionais mais preparados e sensíveis às necessidades das crianças e suas famílias. Assim, ao final do semestre, os alunos perceberam o impacto positivo que o brinquedo terapêutico pode ter no bem-estar e na recuperação das crianças hospitalizadas. Eles compreenderam que a enfermagem na saúde da criança e do adolescente vai além dos procedimentos clínicos, envolvendo também o cuidado emocional, a promoção do desenvolvimento saudável e o apoio às famílias durante a hospitalização. Eles se sentiram mais preparados para atuar de forma humanizada, respeitando o universo infantil e considerando o paciente como um todo, não apenas em termos de tratamento clínico, mas também em sua dimensão emocional e social.

IMAGENS




https://drive.google.com/file/d/15M6NQ8oZXxV7m4Rffqe_UdxEajLJ_ZhK/view?usp=drivesdk¶
brinquedo terapêutico capacitador
Brinquedo Terapêutico
Capacitador de Funções Fisiológicas
Detalhes

https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=5c21292f42&attid=0.1&permmsgid=msg-f:1766255140002496043&th=1882ffb11a8e7e2b&view=att&disp=safe&realattid=f_lhtfck9a0¶
Brinquedo Terapêutico

Fortalecendo a Prática de Enfermagem: integrando conhecimentos e ações clínicas

VANIA LUCIA MELO DE OLIVEIRA

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Enfermagem - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Sistematização da Assistência de Enfermagem

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Organização e Gestão do Tempo, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas, Trabalho sob Pressão

Hard Skills relacionadas

(1) Desenvolver raciocínio clínico frente aos diagnósticos, intervenções e resultados de enfermagem; (2) Discutir as Etapas da Sistematização da Assistência de Enfermagem; (3) Relacionar as taxonomias NANDA, NIC e NOC.

RESUMO

A disciplina de Sistematização da Assistência de Enfermagem, ministrada pela professora Vania Lucia Melo de Oliveira, marcou o primeiro semestre de 2023 para os estudantes do 4º e 5º semestres do curso de Enfermagem da UniFECAF. O objetivo dessa prática foi desenvolver o raciocínio clínico dos alunos, aplicando as etapas da Sistematização da Assistência de Enfermagem, de acordo com as taxonomias estabelecidas pela North American Nursing Diagnosis Association (NANDA), Nursing Interventions Classification (NIC) e Nursing Outcomes Classification (NOC).

Essa atividade desempenhou papel fundamental no aprimoramento do raciocínio clínico dos estudantes, permitindo-lhes compreender a inter-relação existente entre o diagnóstico de enfermagem, os resultados esperados e as intervenções necessárias para resolver completamente, ou parcialmente, os problemas dos usuários dos serviços de saúde sob seus cuidados. Além disso, proporcionou oportunidade de reflexão sobre os modelos de assistência de enfermagem e a interação em grupo.

Durante a disciplina, os alunos desenvolveram habilidades essenciais, como comunicação efetiva, criatividade, organização e gestão do tempo, raciocínio analítico, relacionamento interpessoal, resolução de problemas e trabalho sob pressão. Essas habilidades foram aplicadas no contexto do raciocínio clínico diante dos diagnósticos, intervenções e resultados de enfermagem. Os estudantes tiveram a oportunidade de discutir as etapas da Sistematização da Assistência de Enfermagem, compreendendo a importância de relacionar as taxonomias para um cuidado eficiente e baseado em evidências.

Ao longo do semestre, os alunos foram desafiados a analisar casos clínicos, identificar diagnósticos de enfermagem, planejar e implementar intervenções apropriadas, e avaliar os resultados alcançados.

Essa prática proporcionou um ambiente de aprendizado dinâmico e estimulante, no qual os alunos puderam aplicar seus conhecimentos teóricos em situações reais de cuidado ao paciente.

O curso de Sistematização da Assistência de Enfermagem, sob a orientação da professora Vania Lucia Melo de Oliveira, permitiu que os estudantes adquirissem competências fundamentais para a prática profissional. Ao final do primeiro semestre de 2023, os alunos se sentiram mais preparados e confiantes em sua capacidade de fornecer cuidados de enfermagem de qualidade, baseados em uma abordagem sistemática e embasados nas melhores práticas da área. Essa experiência deixou uma marca significativa em suas trajetórias acadêmicas, fortalecendo suas formações como futuros enfermeiros, comprometidos com a excelência e o bem-estar dos pacientes.

IMAGENS

Avaliação Oral: revisão fuzástica dos estudos dirigidos de fisiologia

CARLOS EDUARDO MOSCATO FUZARO

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Farmácia - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Fisiologia Neuroendócrina

Soft Skills relacionadas

Empatia, Ética, Flexibilidade e Resiliência, Inteligência Emocional, Organização e Gestão do Tempo, Proatividade, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas

Hard Skills relacionadas

É cobrado o conteúdo de todo o semestre, sendo esse conteúdo dividido em 2 estudos dirigidos (ED):
-- ED1 – FISIOLOGIA NEUROLÓGICA:
Potencial de ação
Fisiologia das sinapses
Sistema Nervoso Central
Principais Neurotransmissores
Sistema Nervoso Periférico
Fisiologia das Respostas Motoras

-- ED2 – FISIOLOGIA ENDÓCRINA:
Glândula Pineal
Neuro-Hipófise
Eixo das Suprarrenais
Eixo da Tireoide
Metabolismo do Cálcio
Pâncreas Endócrino
Eixo do Hormônio do Crescimento
Eixo da Gônadas Masculinas e Femininas

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, os estudantes de Farmácia da UniFECAF tiveram uma disciplina focada em Fisiologia Neuroendócrina, ministrada pelo professor Carlos Eduardo Moscato Fuzaro. Durante esse período, eles se envolveram em um método de avaliação oral denominado "Revisão Fuzástica", que proporcionou uma experiência única e desafiadora.

Essa abordagem foi motivada pelo desejo do professor de aplicar uma metodologia ativa, baseada em sua experiência de cursar medicina na Argentina, onde as avaliações orais abrangiam o conteúdo do semestre.

O objetivo geral desta avaliação oral foi permitir que os alunos revisassem o conteúdo ministrado

na disciplina, por meio do estudo de dois Estudos Dirigidos (EDs), ED1 e ED2, e respondessem, de forma oral, dois casos selecionados aleatoriamente a partir desses EDs.

Ao longo do semestre, os alunos receberam dois EDs, cada um com sua respectiva temática. O ED1 abordou a Fisiologia Neurológica e os alunos responderam a seis casos divididos em três assuntos incluindo: (I) Fisiologia das Sinapses e Potencial de Ação, (II) Sistema Nervoso Central e Principais Neurotransmissores, e (III) Sistema Nervoso Periférico e Fisiologia das Respostas Motoras.

Já o ED2 abordou a Fisiologia Endócrina, com os alunos respondendo a dez casos divididos em cinco assuntos, como: (I) Glândula Pineal e Neuro-Hipófise, (II) Eixo das Suprarrenais, (III) Eixo da Tireoide e Metabolismo do Cálcio, (IV) Pâncreas Endócrino e (V) Eixo do Hormônio do Crescimento com o Eixo das Gônadas Masculinas e Femininas.

Ambos os EDs foram discutidos e corrigidos em sala de aula, com as respectivas correções enviadas aos alunos para estudo posterior. A avaliação oral, realizada em um dia específico, ocorreu em dois laboratórios adjacentes da UniFECAF: no Laboratório de Química, os alunos aguardavam serem chamados para a avaliação oral, recebendo uma folha pautada numerada ao entrar. Essa numeração era utilizada para chamar os alunos para o Laboratório de Física, onde ocorria a aplicação desta avaliação.

A dinâmica da avaliação envolveu a chamada aleatória de uma dupla, formada pelo número que esteve presente na folha que receberam. Em seguida, a dupla se posicionava à frente do professor para realização do sorteio do primeiro caso. Utilizando um globo de bingo, o assunto era então sorteado e através de uma roleta, definia-se o caso a ser respondido.

Os alunos tinham dois minutos para responder o caso, em uma conversa guiada pelo professor e pelas perguntas apresentadas no caso. Após esse tempo, o professor atribuía a nota e apontava possíveis equívocos ou esquecimentos. Em seguida, repetia-se o sorteio para um novo assunto e, caso o assunto já tivesse sido respondido, realizava-se novo sorteio. Após a resposta e avaliação do segundo caso, os alunos eram informados de suas notas finais.

No dia da avaliação, mais de 80% dos alunos que a realizaram obtiveram nota superior a 0,70, o que refletiu positivamente no preparo e no conhecimento adquiridos ao longo do semestre. O alto percentil de sucesso demonstrou que os alunos se sentiram confiantes e preparados para enfrentar a avaliação semestral.

Durante todo o processo, foram destacadas habilidades e competências essenciais para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos estudantes. Além do conhecimento técnico sobre a Fisiologia Neuroendócrina, foram valorizadas características como empatia, ética, flexibilidade e resiliência, inteligência emocional, organização e gestão do tempo, proatividade, raciocínio analítico, relacionamento interpessoal e resolução de problemas.

Essa abordagem inovadora de avaliação proporcionou uma experiência única aos alunos, estimulando-os a desenvolver habilidades de comunicação, expressão oral, trabalho em equipe e capacidade de raciocínio rápido. Além disso, permitiu que eles integrassem e aplicassem o conhecimento adquirido ao longo do semestre em um contexto prático e desafiador.

Ao final da avaliação oral, os alunos foram dispensados e puderam refletir sobre os seus desempenhos e aprendizados construídos ao longo do semestre. Eles reconheceram a importância dessa experiência para o crescimento acadêmico e profissional e saíram da disciplina de Fisiologia Neuroendócrina com uma bagagem sólida de conhecimento e habilidades que é valorizada no mercado de trabalho.

O primeiro semestre de 2023 foi marcado pela dedicação, empenho e superação dos alunos da disciplina de Farmácia, que enfrentaram o desafio da avaliação oral com determinação e sucesso. O professor Carlos Eduardo Moscato Fuzaro desempenhou papel fundamental nesse processo,

guiando e incentivando os alunos a alcançarem o seu melhor desempenho.

Com base nessa experiência enriquecedora, os estudantes seguem suas jornadas, rumo aos próximos desafios acadêmicos, levando consigo não apenas o conhecimento teórico, mas também as competências adquiridas ao longo do semestre. Eles estão preparados para enfrentar novos desafios e contribuir de forma significativa para a área da Fisiologia Neuroendócrina, colaborando com a promoção da saúde e com o bem-estar da sociedade.

IMAGENS

Promovendo a Replicabilidade e Sustentabilidade: aulas práticas de química verde para o Ensino Médio

RAFAEL GERMANO SANTANA

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Farmácia - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Química Orgânica Experimental

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Empatia, Ética, Flexibilidade e Resiliência, Inteligência Emocional, Liderança, Organização e Gestão do Tempo, Pensamento Computacional, Proatividade, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas, Trabalho sob Pressão, Visão Sistêmica

Hard Skills relacionadas

(1) Conhecer os 12 princípios da química verde e vivenciar a teoria estudada em aula de forma prática; (2) Conhecer os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável que fazem parte da chamada “Agenda 2030”; (3) Interpretar as reações orgânicas e seus mecanismos; (4) Desenvolver a empatia de compartilhar os conhecimentos aprendidos com o próximo.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, na unidade curricular de Química Orgânica Experimental ministrada pelo professor Rafael Germano Santana, os estudantes do 4º e 5º semestre do curso de Farmácia da UniFECAF tiveram a oportunidade de aplicar os conceitos da Química Verde em suas práticas laboratoriais. Essa abordagem inovadora permitiu a participação ativa dos alunos na preparação de roteiros experimentais e na replicabilidade destes para 74 estudantes do Ensino Médio de duas escolas públicas do município de Taboão da Serra.

A Química Verde é uma abordagem que busca a melhoria e aplicação de processos químicos existentes, visando reduzir ou eliminar o uso e a geração de substâncias prejudiciais ao meio ambiente, além de proporcionar economia no processo de síntese. As reações que evitam o uso de solventes, reagentes ou catalisadores tóxicos são de extrema importância do ponto de vista ambiental, pois reduzem a geração de resíduos e os problemas associados ao manuseio de substâncias perigosas e inflamáveis.

Em meio à crescente preocupação com a degradação do planeta, a preservação do meio ambiente tornou-se uma questão cada vez mais discutida. Pesquisadores têm se empenhado em desenvolver estudos para tornar a química menos prejudicial ao meio ambiente, e essa disciplina proporcionou aos estudantes a oportunidade de aplicar esses conceitos na prática.

A turma foi dividida em quatro grupos, cada um responsável por desenvolver e preparar uma aula prática relacionada aos temas propostos no artigo "Oficina Temática de Experimentos em Química: Repensando o Ensino de Química de Forma Sustentável". Os alunos realizaram sorteios para

atribuir as práticas a cada grupo. Eles desenvolveram os roteiros experimentais, conduziram os testes e, posteriormente, replicaram os processos para os estudantes do Ensino Médio em uma aula experimental.

Os roteiros experimentais propostos no artigo incluíam a síntese do ácido acetilsalicílico, a síntese do acetato de cobre em micro escala, a produção de bioplástico e a cromatografia de flores tipo hibisco em coluna de açúcar. Cada grupo ficou encarregado de um desses experimentos, aplicando os princípios da Química Verde em suas práticas.

Essa abordagem proporcionou aos estudantes a oportunidade de desenvolver diversas habilidades e competências. A comunicação foi fundamental para a preparação dos roteiros e para explicar os experimentos aos estudantes do Ensino Médio. A criatividade foi estimulada na busca por soluções sustentáveis e inovadoras. A empatia foi promovida ao compartilhar o conhecimento adquirido com outras pessoas. A ética guiou as ações dos alunos em relação ao uso responsável dos reagentes e à preocupação com o meio ambiente. A flexibilidade e resiliência foram necessárias para lidar com eventuais desafios e contratempos experimentais. A inteligência emocional foi importante para gerenciar as emoções durante a condução dos experimentos. A liderança foi exercida na coordenação dos grupos e na apresentação dos resultados obtidos. A organização e gestão do tempo foram fundamentais para cumprir os prazos e garantir o bom andamento das atividades. O pensamento computacional foi aplicado na análise dos dados obtidos e na interpretação dos resultados experimentais. A proatividade impulsionou os estudantes a buscar soluções e propor melhorias nos processos. O raciocínio analítico foi constantemente exercitado na compreensão das reações orgânicas e de seus mecanismos. O relacionamento interpessoal foi fortalecido por meio do trabalho em equipe e da interação com os estudantes do Ensino Médio. A resolução de problemas foi uma habilidade constantemente exigida diante dos desafios experimentais. Por fim, o trabalho sob pressão foi vivenciado pelos alunos, uma vez que tinham prazos a cumprir e a responsabilidade de compartilhar seus conhecimentos com outros estudantes.

O professor Rafael Germano Santana ficou satisfeito com os resultados alcançados. Os estudantes demonstraram entusiasmo, participaram ativamente das atividades e elogiaram a abordagem gamificada, que tornou o processo de aprendizagem mais dinâmico e envolvente. Através dessa experiência, os alunos puderam não apenas consolidar seus conhecimentos em Química Orgânica Experimental, mas também desenvolver competências essenciais para sua formação acadêmica e profissional.

Ao fim do semestre, os estudantes do curso de Farmácia levaram consigo não apenas o aprendizado teórico e prático da disciplina, mas também a conscientização sobre a importância de adotar práticas sustentáveis e responsáveis em suas futuras atuações profissionais. Os princípios da Química Verde já são aplicados por praticamente todas as indústrias farmacêuticas, pois elas já entenderam que, sem isso, os recursos necessários para sua manutenção se esgotariam. A participação ativa dos alunos nas atividades práticas proporcionou-lhes uma experiência enriquecedora, tornando-os agentes de transformação, capazes de promover ações que contribuam para um futuro mais sustentável e em harmonia com o meio ambiente.

IMAGENS

Feedback Interativo: utilizando o Plickers Card para avaliar o conhecimento em Departamento Pessoal

ALCINEIDE PEREIRA DA SILVA

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Gestão de Recursos Humanos - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Departamento Pessoal Funções, Rotinas e Cálculos Trabalhistas

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Liderança, Organização e gestão do tempo, Pensamento computacional, Proatividade, Raciocínio Analítico, Resolução de Problemas, Trabalho sob Pressão, Visão sistêmica

Hard Skills relacionadas

(1) Compreender a realização de cálculos trabalhistas por meio de metodologia ativa; (2) Compreender e relacionar o uso de Planejamento Estratégico e Cálculos Trabalhistas com o uso de recursos dinâmicos de softwares.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, durante o curso de Gestão de Recursos Humanos da UniFECAF, na modalidade presencial, os alunos dos 2º e 4º semestres tiveram a oportunidade de vivenciar uma experiência única em uma disciplina específica: Departamento Pessoal - Funções, Rotinas e Cálculos Trabalhistas, ministrada pela professora Alcineide Pereira da Silva.

A fim de dinamizar o aprendizado e proporcionar uma abordagem mais enriquecedora para uma proposta de revisão de conteúdos, a professora Alcineide decidiu utilizar uma nova ferramenta que lhe havia sido apresentada durante o PDD UniFECAF - Programa de Desenvolvimento Docente da UniFECAF -, sob a orientação da professora Simone Cristina Gonçalves Vianna, então Gerente de Inovação e Desenvolvimento Docente, atual Diretora de Inovação.

A atividade foi realizada no formato de Sala de Aula Invertida, sendo que os estudantes foram avisados previamente que ocorreria uma aferição em aula para retomar conteúdos já trabalhados ao longo do semestre. Para auxiliar esta tarefa, a professora Simone disponibilizou a utilização da ferramenta digital Plickers durante a dinâmica realizada em sala de aula.

Antes mesmo da aula presencial, os alunos foram identificados na Plataforma Plickers e, em seguida, foram impressos Plickers Cards para cada um deles.

No dia da aula, os cards impressos, que já estavam associados aos estudantes via Plataforma Plickers, foram distribuídos para cada um deles. Tanto a estratégia didática (Sala de Aula Invertida) quanto o recurso (Plickers) foram fundamentais para a realização de um quiz que compreendeu 10 questões de múltipla escolha, cada uma com quatro alternativas. Todas as perguntas estavam relacionadas ao tema abordado na disciplina, neste caso, o Departamento Pessoal.

No momento do quiz, os alunos se valeram, exclusivamente, dos cards impressos para escolher as respostas correspondentes às questões, ora armazenadas na Plataforma Plickers e reproduzidas em lousa, via projeção de datashow.

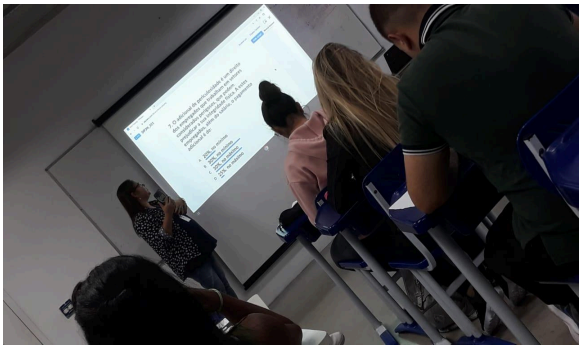
À medida que escolhiam suas respostas para cada uma das dez questões, a professora Alcineide, sem ainda divulgar a resposta certa e as erradas, estimulava discussão sobre a temática junto aos estudantes de forma desafiadora, participativa e divertida. Finalizada a discussão acerca de uma determinada questão, a resposta correta e as falsas eram reveladas pela professora Alcineide e os estudantes já recebiam o feedback de suas respostas. Com isso, obtinham informação se haviam acertado ou errado a questão, abrindo espaço para novas discussões que corroboraram para a troca entre os pares de estudantes e o consequente aprendizado colaborativo. Este ciclo se repetiu para as 10 questões elaboradas pela professora.

Esta dinâmica foi realizada em 1 hora e 30 minutos, e todos os 33 alunos da sala participaram ativamente. O resultado foi extremamente positivo, e os alunos expressaram satisfação com a experiência. Eles solicitaram que a ferramenta fosse utilizada em momentos de revisão de conteúdo, reconhecendo sua eficácia na assimilação dos conhecimentos.

A atividade proporcionou aos estudantes a oportunidade de desenvolver habilidades como comunicação, criatividade, liderança, organização e gestão do tempo, pensamento computacional, proatividade, raciocínio analítico, resolução de problemas, trabalho sob pressão e visão sistêmica. Além disso, permitiu que relembrassem sobre a realização de cálculos trabalhistas, por meio de uma metodologia ativa e assim construir uma relação entre o uso de Planejamento Estratégico e de Cálculos Trabalhistas com o emprego de recursos dinâmicos de softwares.

A experiência com o Plickers Card se mostrou um sucesso na disciplina de Departamento Pessoal, proporcionando um ambiente de aprendizado estimulante e interativo, contribuindo para a formação acadêmica e profissional dos alunos de Gestão de Recursos Humanos.

IMAGENS



Valuation de Investimentos: explorando métodos e ferramentas computacionais através de Metodologias Ativas

ALEXSANDRO SOARES CÂNDIDO

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Gestão Financeira - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Valuation e Projetos de Investimentos

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Liderança, Pensamento Computacional, Proatividade, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas, Trabalho sob Pressão

Hard Skills relacionadas

(1) Contribuir para a construção de conhecimentos teórico-práticos acerca do valor das empresas que compõem o Ibovespa.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, na unidade curricular de *Valuation* e Projetos de Investimentos, ministrada pelo professor Alexsandro Soares Cândido, no curso de Gestão Financeira, os estudantes dos 2º e 3º semestres tiveram a oportunidade de realizar a avaliação de investimentos por diferentes métodos de *valuation*, utilizando ferramentas computacionais para avaliação financeira das empresas.

O objetivo da prática foi contribuir para a construção de conhecimentos teórico-práticos acerca das empresas que compõem o Ibovespa, principal índice de ações da bolsa de valores brasileira e formas de precificação. Os estudantes foram desafiados a realizar análises e reflexões críticas sobre as empresas, utilizando diferentes métodos de precificação, tanto pelo mercado quanto pela renda.

A prática foi desenvolvida por meio de metodologias ativas, como a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), Aprendizagem entre Pares e Estudo de Casos. Essas abordagens ativas permitiram que os alunos se engajassem de forma prática e participativa, aplicando os conhecimentos teóricos adquiridos em situações reais de análise do valor da empresa escolhida.

E, ainda, cabe lembrar que a disciplina em questão faz parte das disciplinas que contêm portfólio. Neste caso, conforme recomendações da coordenação acadêmica, a entrega foi validada através de um relatório em PDF e um vídeo de até três minutos apresentando os resultados encontrados.

Ao longo das aulas, além das técnicas de *valuation*, os estudantes puderam desenvolver e aprimorar diversas habilidades como, comunicação, criatividade, liderança, pensamento computacional, proatividade, raciocínio analítico, relacionamento interpessoal, resolução de

problemas e trabalho sob pressão. A interação entre os alunos, a troca de conhecimentos e a colaboração mútua foram fundamentais para o sucesso da atividade.

O resultado final dessa experiência e aprendizado sobre a análise de empresas e da utilização de métodos de *valuation* proporcionaram aos alunos a oportunidade de unir teoria e prática, pois conseguiram aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aula de forma prática e contextualizada. Inclusive, contribuiu para o desenvolvimento de uma visão mais ampla e crítica sobre a análise de investimentos e a precificação de empresas, preparando os estudantes para os desafios do mercado financeiro, promovendo uma formação mais completa e alinhada com as demandas do mundo profissional.

IMAGENS

Gamificação no Aprendizado: retomando conhecimentos em um ambiente de desafios e competição

JOSÉ CARLOS RONCOLATO DA FROTA

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Logística - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Comércio e Logística Internacional

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Inteligência Emocional, Organização e Gestão do Tempo, Raciocínio Analítico, Trabalho sob Pressão

Hard Skills relacionadas

(1) Compreender os conceitos e documentos de Importação; (2) Compreender os conceitos e documentos Exportação; (3) Saber analisar a parametrização de mercadorias para despacho aduaneiro; (4) Entender sobre seguros de cargas; (5) Calcular o *transit time*; (6) Entender os tipos de contêineres; (7) Diferenciar os modais de transportes.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, na unidade curricular de Comércio e Logística Internacional ministrada pelo professor José Carlos Roncolato da Frota, os estudantes do 2º e 3º semestres tiveram a oportunidade de participar de uma atividade única e envolvente que foi a gamificação aplicada ao processo de retomada dos conhecimentos adquiridos em sala de aula ao longo deste semestre.

Com o cronograma em mãos para medir o tempo de respostas, a atividade foi dividida em três rodadas, duas delas foram no formato de quiz, em que os estudantes responderam perguntas de múltipla escolha sobre temas como importação, exportação, parametrização, seguros, *transit time*, contêineres e modais de transporte, entre outros. A terceira rodada, em formato de *puzzle*, no qual os alunos tiveram que montar um quebra-cabeça que abordava temas citados e diversos conceitos de logística internacional.

Se com os quizzes os estudantes responderam a uma série de questões objetivas e puderam assimilar de forma direta aquilo que foi estudado; com o *puzzle* a habilidade para montar o quebra-cabeça serviu para reforçar conexões cerebrais. Tudo funcionou como uma espécie de desafio entre eles, proporcionando uma disputa amigável. Ou seja, serviu como estímulo à competitividade saudável,engajando-os na revisão dos temas abordados.

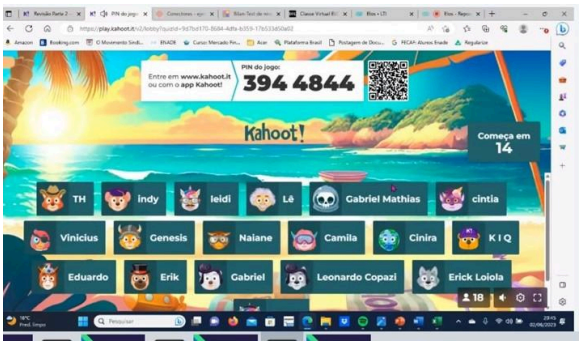
Além da leitura atenta das questões, a atividade dos quizzes envolveu o raciocínio analítico dos alunos, que precisaram tomar decisões rápidas e eficientes para marcar as respostas corretas. Essa tarefa permitiu observar de que forma os discentes se comportam em situações adversas, colocando à prova as suas habilidades e conhecimentos adquiridos.

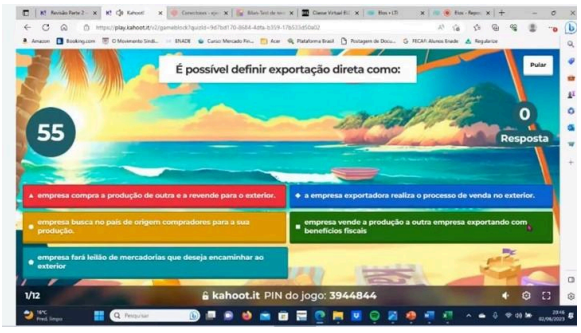
Este modelo de gamificação proporcionou aos estudantes a oportunidade de aplicar diversas habilidades e competências. A comunicação foi fundamental, tanto para interagir com a plataforma quanto para discutir as respostas com seus colegas. A inteligência emocional desempenhou um papel importante, pois os alunos precisavam gerenciar a pressão e a ansiedade durante a competição. A organização e gestão do tempo foram essenciais para responder às perguntas dentro dos limites estabelecidos. O raciocínio analítico foi colocado à prova ao escolher as respostas corretas entre as opções disponíveis. Por fim, o trabalho sob pressão permitiu aos estudantes desenvolverem a habilidade de tomar decisões rápidas e eficazes.

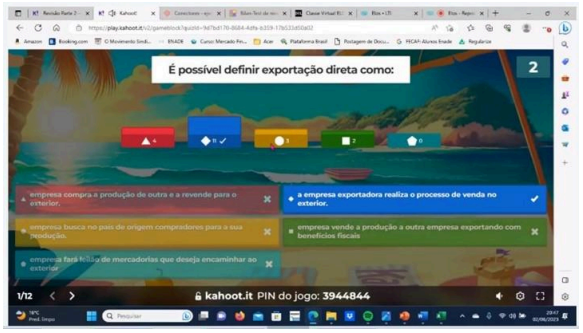
No final da atividade, os alunos puderam perceber a importância dos elementos-chave no contexto do comércio e logística internacional. A gamificação foi uma estratégia eficaz para estimular o engajamento e a participação ativa dos discentes, promovendo dinamismo e interatividade no processo de revisão de conceitos aprendidos ao longo do semestre.

O professor José Carlos Roncolato da Frota conduziu essa atividade com entusiasmo, aproveitando a oportunidade para despertar o interesse dos alunos e incentivá-los a aprimorar as hard e soft skills, contribuindo para o processo de aprendizagem dos estudantes, tornando memorável e enriquecedora a experiência com a disciplina.

IMAGENS







Inovação Além das Fronteiras: alunos criam o automóvel do futuro para clientes extraterrestres

JUVENAL FRANCISCO DE SOUZA FILHO

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Marketing - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Gestão Estratégica de Pessoas

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Liderança, Organização e Gestão do Tempo, Pensamento Computacional, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas, Trabalho sob Pressão, Visão Sistêmica

Hard Skills relacionadas

(1) Identificar os modelos de gestão estratégica e comportamental; (2) Aplicar o gerenciamento por competências; (3) Entender a aplicabilidade das teorias motivacionais; (4) Perceber a importância de políticas de diversidade e gestão de conflitos nas organizações.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, na unidade curricular de Gestão Estratégica de Pessoas ministrada pelo professor Juvenal Francisco de Souza Filho, os alunos do 1º semestre do curso de Marketing embarcaram em uma aventura futurística. O desafio proposto foi criar um automóvel do futuro especialmente projetado para clientes extraterrestres.

Com muita criatividade e entusiasmo, os alunos mergulharam nessa tarefa inovadora. Eles exploraram conceitos de comunicação, liderança, organização e gestão do tempo, pensamento computacional, raciocínio analítico, relacionamento interpessoal, resolução de problemas, trabalho sob pressão e visão sistêmica para desenvolver um projeto único e visionário.

Cada equipe mergulhou de cabeça na criação de um automóvel que atendesse às expectativas e necessidades dos clientes extraterrestres. Eles aplicaram seu pensamento analítico para identificar as demandas específicas desses seres de outro planeta, considerando aspectos como design futurista, tecnologias avançadas, sustentabilidade e eficiência energética.

Durante todo o processo, os alunos enfrentaram desafios e obstáculos, mas mantiveram-se focados em alcançar resultados excepcionais. Eles trabalharam em equipe, compartilharam ideias e soluções, fortalecendo suas habilidades de comunicação e relacionamento interpessoal. Além disso, a pressão de cumprir prazos apertados impulsionou os alunos a aprimorar suas habilidades de organização e gestão do tempo. Eles se esforçaram para equilibrar suas responsabilidades, distribuindo tarefas e garantindo que cada etapa do projeto fosse concluída dentro do cronograma estabelecido.

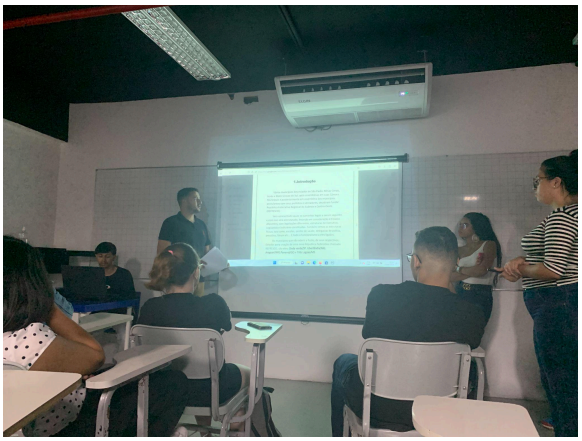
Ao final do semestre, os alunos apresentaram seus automóveis do futuro em um evento emocionante. Eles demonstraram seu pensamento analítico ao explicar as escolhas feitas em cada aspecto do projeto, desde o design até as funcionalidades avançadas. Suas apresentações

cativaram a imaginação de todos, deixando claro o talento e a criatividade da turma.

O professor Juvenal Francisco de Souza Filho ficou impressionado com o desempenho e a dedicação dos alunos ao longo do semestre. Ele viu em cada um deles a transformação, o crescimento e o desenvolvimento das diversas competências como, os modelos de gestão estratégica e comportamental; gerenciamento por competências; aplicação das teorias motivacionais; políticas de diversidade e gestão de conflitos. Significa que foram aplicadas as *hard skills* necessárias para se destacar no mercado de trabalho, além das competências comportamentais citadas anteriormente.

A disciplina de Gestão Estratégica de Pessoas foi uma jornada enriquecedora para os alunos do curso de Marketing. Eles saíram dela com uma bagagem valiosa de habilidades, prontos para enfrentar os desafios da gestão de pessoas e contribuir para o sucesso das organizações.

IMAGENS



Práticas de Campo: explorando o negócio na realidade

JORGE MARCELO NOMURA

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Marketing - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Publicidade e Propaganda

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Empatia, Ética, Flexibilidade e Resiliência, Inteligência Emocional, Liderança, Organização e Gestão do Tempo, Proatividade, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas, Trabalho sob Pressão, Visão Sistêmica.

Hard Skills relacionadas

(1) Elaborar a Matriz SWOT para analisar o negócio, aplicar a Pirâmide de Maslow para compreender as motivações das pessoas; (2) Analisar experiências do cliente. Elaborar um planejamento estratégico de Marketing, desenvolver pesquisa de campo.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, os alunos do 1º semestre do curso de Marketing, ministrado pelo professor Jorge Marcelo Nomura, embarcaram em uma jornada única de aprendizado na unidade curricular de Publicidade e Propaganda. O objetivo foi levá-los para além das quatro paredes da sala de aula e mergulhar nas práticas de campo, vivenciando o ambiente real das empresas.

A motivação por trás dessa abordagem era permitir que os alunos aplicassem o conhecimento teórico de marketing na prática. Eles foram desafiados a visitar diversas lojas, conversar com funcionários, observar produtos e processos de atendimento, a fim de compreender a "lógica" do negócio de forma concreta.

A culminação desse aprendizado prático foi o desenvolvimento da pesquisa de campo e a criação de jogos de tabuleiro, nos quais os alunos planejaram as estratégias, enfrentaram e analisaram os problemas reais e encontraram soluções para os desafios do cotidiano do marketing.

Estas visitas não se limitaram apenas à observação passiva, os alunos foram incentivados a utilizar ferramentas como a matriz SWOT para analisar o negócio, aplicar a Pirâmide de Maslow para compreender as motivações das pessoas e analisar as experiências do cliente no que tange atendimento ao público. Por fim, traçar um diagnóstico completo e entregar soluções inovadoras.

Durante todo o processo, as habilidades dos alunos foram colocadas à prova. A comunicação desempenhou um papel fundamental na obtenção de informações, com a realização de entrevistas e interpretação de sinais. A criatividade foi constantemente desafiada na elaboração e execução dos jogos de tabuleiro, enquanto a empatia permitiu que os alunos entendessem a dinâmica interna das empresas visitadas.

A ética foi mantida através da definição de regras claras e justas para o jogo. Os alunos demonstraram flexibilidade e resiliência ao visitarem diferentes lojas em condições climáticas e

administrarem seu tempo de forma eficiente. A inteligência emocional foi essencial para lidar com conflitos internos e divergências de ideias entre os membros do grupo.

A liderança emergiu em momentos de pressão, quando os prazos apertavam e surgiam desafios como viabilidade econômica, materiais inadequados ou ideias que não funcionavam como esperado. A organização e gestão do tempo se tornaram grandes desafios, uma vez que o prazo de entrega se aproximava rapidamente.

Os alunos demonstraram proatividade ao assumirem a liderança do projeto em momentos de dificuldade e agiram como condutores da equipe. O raciocínio analítico foi aplicado na montagem das estratégias e na busca pelas melhores soluções para o jogo de tabuleiro.

O relacionamento interpessoal foi fundamental para manter o entusiasmo e superar conflitos de ideias. A resolução de problemas foi constante, desde a escolha dos negócios a serem visitados até a elaboração das regras, das peças e de todos os aspectos do jogo. Os alunos enfrentam pressão o tempo todo, saindo da zona de conforto e enfrentando os desafios do mundo acadêmico e profissional. Por fim, a visão sistêmica foi desenvolvida, permitindo que os alunos enxergassem além dos detalhes isolados e compreendessem o panorama geral do marketing e das estratégias empresariais.

Essa experiência não apenas fortaleceu o aprendizado dos alunos, mas também estimulou o interesse de futuros estudantes a ingressarem na instituição. Os jogos de tabuleiro desenvolvidos foram apresentados em eventos e visitas, proporcionando uma oportunidade única de compartilhar conhecimentos e despertar o interesse pelo curso de Marketing na UniFECAF.

Com o semestre encerrado, os alunos puderam orgulhar-se de suas realizações e do crescimento pessoal e profissional que alcançaram ao enfrentar os desafios do mundo real. A disciplina de Publicidade e Propaganda, ministrada pelo professor Jorge Marcelo Nomura, deixou uma marca duradoura em suas trajetórias acadêmicas, preparando-os para os desafios futuros e consolidando a importância da prática aliada à teoria no campo do marketing.

IMAGENS

Situações Reais, Decisões Éticas: estudantes formulam cenários para debater princípios bioéticos

ERICA MARIA MARTINS COUTINHO

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Nutrição - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Preceitos Bioéticos em Saúde

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Empatia, Ética, Inteligência Emocional, Relacionamento Interpessoal

Hard Skills relacionadas

(1) Compreender o que é ética e bioética. (2) Compreender a aplicação da bioética na prática profissional; (3) Conhecer alguns dos paradigmas bioéticos; (4) Analisar e tomar decisões frente a problemas bioéticos; (5) Compreender sobre a bioética em pesquisas científicas e comitês relacionados.

RESUMO

Durante o 1º semestre de 2023, os estudantes de Nutrição foram introduzidos aos preceitos bioéticos em saúde, por meio da disciplina ministrada pela professora Erica Maria Martins Coutinho. O objetivo dessa disciplina era preparar os alunos para lidar com as questões éticas que surgirão em suas carreiras profissionais.

A Bioética, abordando os princípios da beneficência, não maleficência, autonomia e justiça/equidade, foi o foco central das discussões em sala de aula. Os alunos receberam embasamento teórico sobre o assunto e foram incentivados a participar de debates e reflexões.

Como parte de uma atividade prática, os estudantes foram organizados em grupos e cada um deles foi designado para abordar um dos princípios bioéticos em uma situação criada por eles mesmos. Essas situações podiam ser baseadas em histórias ou relatos reais e deveriam ser relacionadas à área de nutrição ou fisioterapia.

Após alguns dias de trabalho em equipe, os grupos formularam situações em que os princípios bioéticos não eram aplicados corretamente. Eles então precisavam analisar e estabelecer qual seria a conduta ética adequada diante dessas situações. Alguns grupos optaram por utilizar recursos audiovisuais, como data-show, para fazer suas apresentações, enquanto outros preferiram encenar a situação.

Essa atividade prática proporcionou aos estudantes uma compreensão mais profunda da importância da bioética e da sua ampla aplicação na área da saúde. Eles puderam perceber como as decisões éticas são fundamentais em suas futuras práticas profissionais e como a aplicação correta dos princípios bioéticos é essencial para garantir o bem-estar dos pacientes.

Ao longo do semestre, os alunos desenvolvem habilidades importantes, como comunicação efetiva, criatividade, empatia, ética e relacionamento interpessoal. Além disso, eles foram incentivados a desenvolver a inteligência emocional, fundamental para lidar com situações complexas e delicadas que possam surgir em suas carreiras.

A disciplina proporcionou aos estudantes um entendimento mais abrangente sobre a ética e a bioética, além de familiarizá-los com os paradigmas bioéticos existentes. Eles também foram capacitados a analisar e tomar decisões diante de problemas bioéticos, e a compreender a importância da bioética em pesquisas científicas e comitês relacionados.

Ao final do semestre, os alunos deixaram a disciplina de Preceitos Bioéticos em Saúde com uma base sólida de conhecimento e habilidades que serão essenciais em suas carreiras profissionais. Eles estão preparados para enfrentar os desafios éticos e tomar decisões conscientes, sempre priorizando o bem-estar e a dignidade dos pacientes.

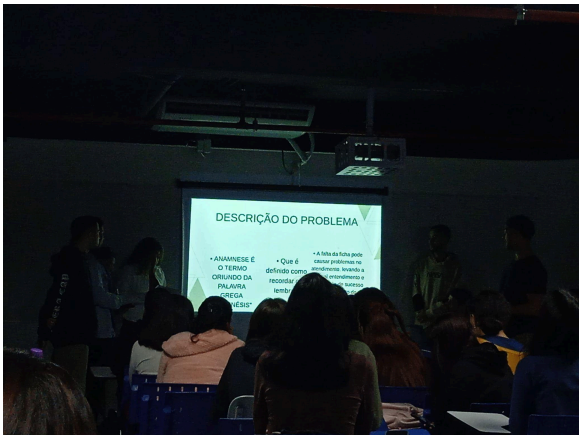
A disciplina ministrada pela professora Erica Maria Martins Coutinho deixou um impacto duradouro nos alunos, que compreenderam a importância da ética e da bioética em sua prática profissional, através de incentivos para analisarem situações reais e a tomar decisões embasadas nos princípios da beneficência, não maleficência, autonomia e justiça/equidade. Essa formação sólida os tornará profissionais comprometidos e responsáveis, capazes de enfrentar os dilemas éticos que possam surgir em seu campo de atuação.

Além disso, a disciplina abordou a aplicação da bioética em pesquisas científicas e comitês relacionados, preparando os alunos para lidar com desafios éticos nesses contextos específicos. Os estudantes foram orientados a compreender as legislações e normas vigentes, a fim de assegurar a integridade e a segurança dos pacientes em suas práticas profissionais.

Ao final do semestre, os alunos saíram da disciplina com uma visão abrangente sobre a ética e a bioética, bem como uma compreensão aprofundada dos paradigmas bioéticos. Eles se tornaram capazes de analisar criticamente situações complexas, identificar dilemas éticos e tomar decisões fundamentadas, preparados para estabelecer uma abordagem ética e sensível em seu trabalho diário.

Em suma, a disciplina de Preceitos Bioéticos em Saúde ministrada pela professora Erica Maria Martins Coutinho proporcionou aos estudantes uma base sólida em Ética e Bioética, preparando-os para enfrentar os desafios éticos que surgirão em sua trajetória profissional. Com habilidades aprimoradas e uma compreensão mais profunda dos princípios éticos, os alunos estão prontos para contribuir de forma responsável e ética para a área da saúde, assegurando o cuidado de qualidade e o respeito aos direitos e dignidade dos pacientes.

IMAGENS



Alimentação Saudável nas Redes Sociais: criando materiais educativos atrativos para mudar hábitos

PATRICIA DE MORAES PONTILHO

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Nutrição - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Tópicos de Nutrição

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Empatia, Ética, Flexibilidade e Resiliência, Inteligência Emocional

Hard Skills relacionadas

(1) Utilizar o aplicativo Canva; (2) Criar conteúdos para redes sociais; (3) Conhecer sobre alimentação saudável.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023 ocorreu uma prática disciplinar envolvendo a matéria de Tópicos de Nutrição, ministrada pela professora Patrícia de Moraes Pontilho. O objetivo geral de aprendizado era criar materiais educativos atrativos sobre alimentação saudável para serem divulgados nas redes sociais, levando em consideração a qualidade da informação e a compreensão do consumidor.

A motivação para essa prática surgiu a partir de um desafio proposto pela professora Renata Gonçalves, do curso de Educação Física. Ela estava promovendo uma campanha contra o sedentarismo na UniFECAF e solicitou a ajuda dos alunos de Nutrição para trabalhar na parte da alimentação, através de uma atividade em que os alunos foram desafiados a criar materiais educativos para redes sociais, propondo um desafio para mudança de hábitos alimentares. A proposta da atividade era entregar esses materiais para um cliente final, quando o melhor trabalho fosse escolhido.

Para desenvolver essa atividade, foram utilizadas duas metodologias ativas: uma atividade avaliativa extra não planejada e uma competição. Os alunos tiveram uma semana para elaborar o material e postá-lo no Instagram. No dia da entrega, cada equipe apresentou seu trabalho, simulando uma reunião de empresa em uma roda de conversa. As equipes concorrentes avaliaram as forças e fraquezas dos trabalhos das outras equipes. No final, todas as equipes elegeram o melhor trabalho para ser entregue ao cliente final.

Os critérios considerados na avaliação foram a qualidade da informação, a didática do conteúdo e o potencial de aceitação do desafio proposto pelos consumidores do conteúdo. Além disso, durante essa prática, os alunos puderam desenvolver habilidades como comunicação, criatividade, empatia, ética, flexibilidade, resiliência e inteligência emocional.

Para a criação dos materiais educativos, os alunos demonstraram habilidades no uso do aplicativo Canva, na criação de conteúdo para redes sociais e conhecimento em alimentação saudável. Essas competências foram essenciais para a elaboração de materiais atrativos e eficientes,

capazes de transmitir informações relevantes sobre uma alimentação equilibrada e saudável.

Essa prática disciplinar permitiu que os alunos aplicassem seus conhecimentos teóricos de forma prática e criativa, além de incentivá-los a pensar em estratégias eficientes de comunicação para atingir um público amplo por meio das redes sociais. Ao final do semestre, os alunos saíram da disciplina não apenas com conhecimentos teóricos consolidados, mas também com habilidades práticas que poderiam ser aplicadas em suas futuras carreiras na área de nutrição e comunicação.

IMAGENS

Despertando Sensibilidades: O Diário de Bordo como janela para a arte e o brincar na Educação

FABIANA DE PONTES RUBIRA

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Pedagogia - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Artes e o Brincar: a construção das infâncias

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Empatia, Ética, Flexibilidade e Resiliência, Inteligência Emocional, Proatividade, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas

Hard Skills relacionadas

(1) Ampliar o entendimento sobre os conceitos da Arte e do Brincar; (2) Entender a importante função de ambas linguagens na formação integral dos seres humanos; (3) Resgatar nos futuros educadores o fazer Arte como uma forma de brincar; (4) Compreender na prática que Artes e o Brincar são formas de expressar ideias e sentimentos; (5) Aprender sobre conceitos e técnicas de ensino de artes em diferentes linguagens para o ensino infantil e fundamental séries iniciais de forma lúdica; (6) Elaborar/criar atividades lúdicas e artísticas; (7) Exercitar a leitura e releitura de obras de arte; (8) Exercitar a importante prática de registros por meio de linguagens diversas.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, a unidade curricular "Artes e o Brincar: a construção das infâncias" foi ministrada pela professora Fabiana de Pontes Rubira aos alunos do 1º semestre do curso de Pedagogia da UniFECAF, em formato presencial. O objetivo principal dessa disciplina foi ressignificar os conceitos da Arte e do Brincar, enfatizando as suas importâncias na formação integral dos seres humanos.

Desde o primeiro dia de aula, os alunos foram incentivados a confeccionar um Diário de Bordo. Este diário figurou como um espaço onde os estudantes registraram de modo artístico, por meio de palavras, colagens, desenhos, fotos e outras expressões, suas vivências e conhecimentos construídos ao longo do semestre.

A professora orientou os alunos sobre a elaboração da capa do diário, sendo que esta capa deveria representá-los de alguma forma. Enfatizou que o diário serviria como um meio de expressão livre, sem julgamentos, um espaço para experimentações pessoais. Além destas, foram propostas experimentações e exercícios obrigatórios que também fizeram parte do diário de cada estudante.

Através dessa disciplina, os alunos compreenderam que antes de falar e escrever, o ser humano canta, dança, desenha e brinca. Essas são as primeiras formas de linguagem e aprendizado, essenciais para o desenvolvimento humano.

Ao longo do tempo, no entanto, muitas pessoas deixam de explorar essas habilidades, esquecendo o quanto a Arte e o Brincar são fundamentais para a saúde emocional, corporal e mental. Assim, a professora Fabiana reconheceu a necessidade de sensibilizar seus futuros educadores para que eles pudessem se comunicar e compreender melhor as crianças por meio de tais habilidades.

Ao longo do semestre, os alunos aprenderam sobre técnicas de ensino de artes em diferentes linguagens, elaboraram atividades lúdicas e artísticas e exercitaram a leitura e releitura de obras de arte. Além disso, a prática de registros por meio de linguagens diversas permitiu a reflexão e o aprofundamento de suas próprias experiências.

A disciplina despertou nos alunos a importância da comunicação, criatividade, empatia, ética, flexibilidade e resiliência, inteligência emocional, proatividade, relacionamento interpessoal e resolução de problemas. Essas habilidades são essenciais para o trabalho educacional e para o entendimento das necessidades das crianças.

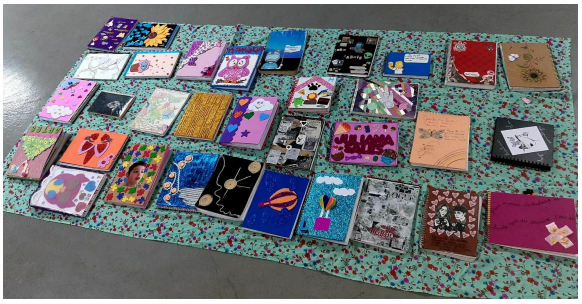
Ao final do semestre, foi realizada uma roda de partilha, na qual os alunos compartilharam seus diários uns com os outros. Nesse momento, eles cantaram e dançaram cirandas, brincaram e riram juntos. Cada aluno teve a oportunidade de falar sobre sua capa, explicar de que forma ela representou a si mesmo, e mostrar as atividades que haviam sido mais significativas.

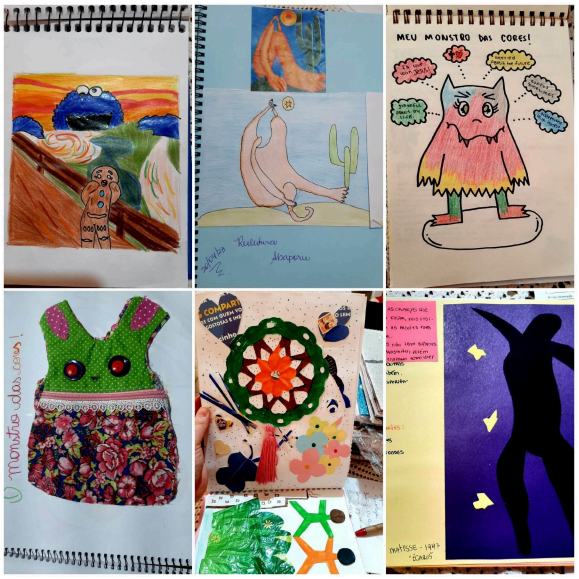
A experiência de compartilhar os diários revelou-se surpreendente e emocionante, sendo considerada a aula mais bonita do semestre. Os relatos dos alunos mostraram como a Arte e o Brincar constroem pontes entre as pessoas. Boa parte compartilhou experiências familiares importantes e alguns, inclusive, experiências íntimas e pessoais, levando-os, até mesmo, às lágrimas. Além disso, compartilharam a experiência que tiveram ao realizar as atividades que foram propostas em conjunto com seus entes queridos.

A atividade do Diário de Bordo foi muito apreciada pelos alunos, e muitos assumiram que pretendiam replicá-la com seus futuros alunos do ensino fundamental. Alguns consideraram a experiência terapêutica e transformadora, e afirmaram que continuariam fazendo seus próprios diários. A atividade deixou uma marca profunda nos estudantes, e sempre que reencontraram a professora Fabiana, faziam questão de mencionar que ainda tinham os seus diários.

Assim, o primeiro semestre de 2023 foi marcado pela descoberta da importância das Artes e do Brincar na formação dos futuros educadores, preparando-os para que possam proporcionar experiências enriquecedoras, criativas, estimulantes, inclusivas e significativas aos seus futuros alunos, contribuindo para a construção de uma educação integral e sensível às necessidades individuais de cada um deles.

IMAGENS




MEU MONSTRO das CORES!

Isto NÃO é UM HUMANO!
BANCO MOTIVACIONAL

Metodologia Ativa no Ensino de Matemática: Estudo de Caso e PBL em Padrões e Unidades de Medidas

ATAIDE RIBEIRO DA SILVA JUNIOR

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Pedagogia - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Conteúdos de Matemática Para os Anos Iniciais

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Organização e Gestão do Tempo, Resolução de Problemas, Visão Sistêmica

Hard Skills relacionadas

(1) Desenvolver planos de aulas voltados para as habilidades e competências previstas na BNCC; (2) Resolver problemas lógico-matemáticos; reconhecer medidas como padrões.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, na disciplina de Conteúdos de Matemática para os Anos Iniciais, ministrada pelo professor Ataide Ribeiro da Silva Júnior, os estudantes do 1º semestre do curso de Pedagogia tiveram uma experiência envolvente e prática para aprimorar suas habilidades e competências em matemática.

A proposta foi criar uma sala de aula simulada, na qual os alunos pudessem comparar uma aula de ensino tradicional com uma aula utilizando uma adaptação da metodologia Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL - *Problem Based Learning*). A intenção foi explorar uma abordagem ativa de aprendizagem, utilizando estudo de caso ou PBL, para ensinar o conteúdo de Padrões e Unidades de Medidas.

Inicialmente, foram apresentadas situações-problema que exigiram a realização de medidas de objetos e locais sem o uso de ferramentas e unidades usuais. Divididos em grupos, os alunos foram desafiados a encontrar maneiras criativas de fazer essas medições. Cada grupo desenvolveu sua própria solução, resultando em diferentes padrões e variáveis.

Ao comparar os objetos e as medidas obtidas pelos diferentes grupos, ficaram evidentes as divergências e a situação caótica resultante da falta de um padrão comum. Foi nesse momento que o conceito de padrões foi introduzido como uma solução prática para a situação, demonstrando a importância das unidades de medidas como padrões estabelecidos.

A matemática passou então a ser vista como uma ferramenta facilitadora e prazerosa, proporcionando uma aprendizagem mais eficaz e efetiva. Os estudantes compreenderam a relevância dos padrões e das unidades de medidas, além de desenvolverem suas habilidades de comunicação, criatividade, organização e gestão do tempo, resolução de problemas e visão sistêmica.

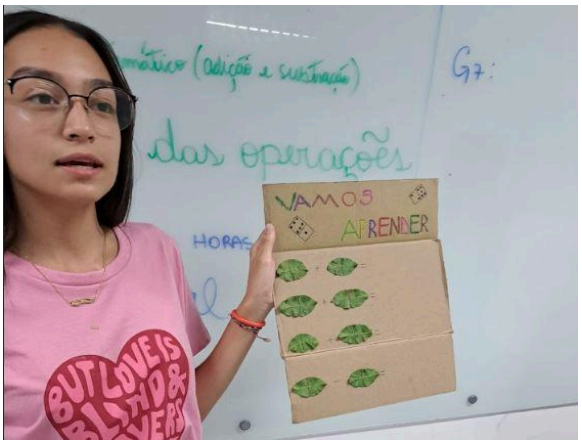
Como parte desse processo, os alunos foram desafiados a desenvolver um plano de aula voltado

para o desenvolvimento de habilidades e competências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Esse exercício permitiu que os estudantes aplicassem seus conhecimentos de forma prática, buscando estratégias inovadoras para promover a aprendizagem significativa dos alunos dos anos iniciais.

Essa experiência pedagógica proporcionou aos futuros professores uma visão mais abrangente do ensino de matemática, estimulando-os a explorar metodologias ativas e criativas para envolver os alunos. Ao adotar abordagens como o PBL, ainda que de forma adaptada, e o estudo de caso, os estudantes de Pedagogia puderam perceber o potencial transformador da matemática, tanto no processo de aprendizagem quanto na vida cotidiana.

Essa prática demonstrou a importância de tornar o ensino de matemática mais contextualizado, relevante e prático para os alunos, despertando o interesse e a motivação para aprender. Os estudantes de Pedagogia se tornaram agentes de mudança, capazes de promover uma educação matemática mais engajadora e significativa, corroborando para o desenvolvimento das habilidades numéricas e lógicas de seus futuros alunos.

IMAGENS



Desvendando a Mente Humana: um podcast de psicopatologia iterativo

PAULA COIMBRA DA COSTA PEREIRA HOSTERT

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Psicologia - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Psicopatologia

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Ética, Organização e Gestão do Tempo, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas, Trabalho sob Pressão

Hard Skills relacionadas

(1) Diagnosticar transtornos mentais; (2) Conhecer os tratamentos psicoterapêuticos e medicamentosos para os transtornos mentais; (3) Propor intervenções psicológicas nas diversas abordagens da Psicologia para pessoas com transtornos mentais e informar a comunidade em geral de forma objetivo e psicoeducativa.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, durante o curso de Psicologia, a disciplina de Psicopatologia proporcionou uma experiência única para os alunos envolvendo a criação de um podcast inovador. A responsável por essa iniciativa foi a professora Paula Coimbra da Costa Pereira Hostert, uma profissional dedicada e motivada a explorar novas formas de aprendizagem.

O objetivo geral do podcast foi desafiador e ambicioso. A proposta era que os alunos não apenas demonstrassem seus conhecimentos técnicos sobre os transtornos mentais, mas também fossem capazes de transmitir tais conhecimentos de forma criativa e acessível, por meio de um programa de rádio. A ideia foi alcançar não somente a comunidade acadêmica, mas também a população em geral, promovendo a disseminação de informações sobre saúde mental de forma objetiva e psicoeducativa.

O podcast foi gravado e transmitido ao vivo no canal Youtube da UniFECAF, com a mediação da professora Paula Coimbra. Cada grupo de alunos ficou responsável por discutir um transtorno mental específico, como Transtorno de Ansiedade, Transtornos Depressivos, Transtornos do Humor e Transtornos de Personalidade, ou um Transtorno do Neurodesenvolvimento, como o Transtorno do Espectro do Autismo e Transtorno Opositor Desafiador.

Ao longo das gravações, os alunos tiveram a oportunidade de aplicar seus conhecimentos teóricos na prática, diagnosticando os transtornos mentais e conhecendo os tratamentos psicoterapêuticos e medicamentosos para cada um deles. Além disso, foram incentivados a propor intervenções psicológicas baseadas nas diversas abordagens da Psicologia, visando oferecer suporte e ajuda às pessoas que sofrem com os transtornos.

A experiência do podcast de Psicopatologia exigiu dos alunos um conjunto de habilidades

essenciais para a prática profissional. Eles tiveram que aprimorar sua comunicação, tanto oral quanto escrita, para transmitir as informações de forma clara e acessível. A criatividade foi fundamental na escolha da abordagem e no formato do programa, buscando envolver e cativar o público. Além disso, a ética profissional esteve presente em todas as etapas do processo, garantindo a confidencialidade dos casos e o respeito às pessoas envolvidas.

A organização e gestão do tempo foram cruciais para que os grupos pudessem se planejar, realizar pesquisas, ensaiar e produzir os episódios do podcast dentro dos prazos estabelecidos. O raciocínio analítico foi constantemente exercitado na compreensão dos transtornos mentais e na formulação de estratégias de intervenção.

A colaboração e o relacionamento interpessoal foram fundamentais para o sucesso do projeto. Os alunos aprenderam a trabalhar em equipe, compartilhando ideias, debatendo conceitos e buscando soluções conjuntas. O ambiente desafiador e a pressão de se apresentarem publicamente exigiram dos estudantes habilidades de resolução de problemas e capacidade de trabalhar sob pressão.

Ao final do semestre, o resultado do podcast de Psicopatologia foi extremamente positivo. Os alunos conseguiram cumprir o objetivo proposto, apresentando de forma brilhante seus conhecimentos técnicos sobre os transtornos mentais e transmitindo essas informações de maneira envolvente e acessível para o público.

A participação ativa da comunidade acadêmica e do público em geral no canal da UniFECAF demonstrou o impacto do projeto, evidenciando a importância da psicoeducação e do acesso à informações sobre saúde mental. Os episódios do podcast se tornaram uma fonte confiável e interessante de conhecimento, contribuindo para a desmistificação dos transtornos mentais e para a conscientização sobre a importância do cuidado psicológico.

Além disso, a abordagem ESG (*Environmental, Social and Governance*) foi integrada ao conteúdo do podcast, mostrando a preocupação dos alunos em abordar não apenas as questões clínicas, mas também as dimensões sociais e éticas envolvidas na prática profissional.

A professora Paula Coimbra da Costa Pereira Hostert se orgulha do empenho e dedicação de seus alunos, que se destacaram não apenas na apresentação dos transtornos mentais, mas também na aplicação das diferentes abordagens da Psicologia para propor intervenções psicológicas adequadas.

O trabalho se tornou um marco no currículo dos alunos e uma contribuição significativa para a divulgação da importância da saúde mental e do papel do psicólogo na sociedade. A experiência vivenciada durante o estágio supervisionado certamente deixou uma marca profunda em cada um dos participantes, preparando-os para os desafios futuros da prática clínica e para a busca contínua por inovação e excelência na profissão.

IMAGENS

Cuidando com Empatia: a importância da parceria de atendimento pediátrico humanizado na radioterapia InRad-HCSP

ANICARINE RIBEIRO LEÃO

Prática docente	Interdisciplinar (envolveu mais do que uma disciplina)
Curso	Radiologia - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Radioterapia, Radioproteção e Radiobiologia

Soft Skills relacionadas	**Hard Skills relacionadas**
Empatia, Ética, Inteligência Emocional, Organização e Gestão do Tempo, Resolução de Problemas	(1) Realizar tratamentos radioterápicos pediátricos humanizados.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023 foi estabelecida uma parceria entre estudantes do 6º semestre do curso de Radiologia da UniFECAF, docentes e profissionais do Instituto de Radiologia do Hospital das Clínicas de São Paulo (InRad-HCSP), com foco no atendimento pediátrico humanizado. O principal objetivo dessa parceria foi preparar os futuros radiologistas a oferecer cuidado especializado e acolhedor para crianças em tratamento de radioterapia.

Essa iniciativa, de caráter interdisciplinar, envolveu os docentes Vivaldo Medeiros Santos e Anicarine Ribeiro Leão, que se uniram para proporcionar um ambiente de aprendizado enriquecedor e melhorias no processo de atendimento pediátrico. A ação buscou, não apenas administrar o tratamento de radioterapia, mas considerar o bem-estar emocional e psicológico das crianças e suas famílias, reconhecendo que o processo de radioterapia pode ser desafiador e assustador para os pequenos pacientes. Assim, a motivação dos docentes foi criar um ambiente compassivo e seguro, no qual as crianças se sentissem confortáveis e apoiadas durante todo o processo.

A introdução dessa parceria de atendimento pediátrico humanizado trouxe resultados positivos em termos de aprendizado e benefícios para os pacientes e suas famílias. A troca de conhecimentos e experiências entre os discentes e a equipe médica promoveu um ambiente de aprendizado contínuo e de melhoria na qualidade do atendimento pediátrico e fez reverberar a importância de valores como comunicação assertiva, empatia, ética, inteligência emocional, organização e gestão do tempo, bem como a habilidade de resolver problemas. Os futuros profissionais foram capazes de realizar tratamentos radioterápicos pediátricos de forma humanizada, considerando não apenas aspectos técnicos, mas também as necessidades emocionais e sociais das crianças em tratamento e suas famílias.

Além dos impactos internos, a parceria entre o curso de Radioterapia e o InRad-HCSP reverberou externamente de maneira também positiva. A prática ganhou destaque, se tornou referência na

comunidade e em outras instituições de saúde, sendo reconhecida como um exemplo de atendimento pediátrico humanizado, contribuindo para elevar os padrões de cuidado oferecidos às crianças em tratamento e inspirando outras instituições de saúde a adotarem abordagens humanizadas no referido atendimento pediátrico.

Em suma, a parceria entre o curso de Radioterapia e o InRad-HCSP, realizada durante o primeiro semestre de 2023. representou um marco importante no cuidado oferecido às crianças, fortalecendo o compromisso com a humanização e a excelência no cuidado pediátrico. Através do comprometimento dos discentes, docentes e profissionais de saúde, foi possível criar um ambiente acolhedor e especializado, promovendo não apenas a eficácia do tratamento, mas também o bem-estar emocional e psicológico dos pacientes e suas famílias. Essa prática exemplar trouxe benefícios tanto para os envolvidos no processo de tratamento quanto para a comunidade em geral, reforçando a importância da humanização no campo da saúde pediátrica.

IMAGENS

Avançando Fronteiras: a importância da publicação científica na área de Radioterapia e Medicina Nuclear

FRANCISCO ANTONIO DE ALMEIDA FILHO

Prática docente	Interdisciplinar (envolveu mais do que uma disciplina)
Curso	Radiologia - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Exames Radiológicos Tórax, Abdomen, Pelve e Coluna Vertebral, Tomografia Computadorizada e Radiologia Analógica e Digital

Soft Skills relacionadas	**Hard Skills relacionadas**
Criatividade, Flexibilidade e Resiliência, Inteligência Emocional, Organização e Gestão do Tempo	(1) Desenvolver escrita científica.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, os professores Vivaldo Medeiros Santos e Francisco Antonio de Almeida Filho, juntamente com os alunos do 5º e 6º semestre de Radiologia, embarcaram em uma prática interdisciplinar de grande relevância: o desenvolvimento de um artigo científico para publicação na renomada revista portuguesa Revista Radiações. Esta prática trouxe consigo uma série de aprendizados, motivações e desdobramentos para a instituição de ensino e seus envolvidos.

O objetivo geral dessa prática foi fornecer uma contribuição relevante para o campo científico na área de Radioterapia e Medicina Nuclear. A elaboração do artigo científico também exigiu uma revisão aprofundada da literatura por parte dos estudantes e dos docentes, o que promoveu o desenvolvimento de habilidades de pesquisa científica na análise de dados, interpretação de resultados e discussão crítica, bem como habilidades associadas ao compartilhamento de seus resultados com a comunidade acadêmica e profissional.

A motivação dos docentes para realizar essa prática de publicação esteve fundamentada na importância de contribuir com o desenvolvimento científico a partir da divulgação dos resultados de suas pesquisas. Além disso, a publicação em uma revista científica reconhecida, como a Revista Radiações, proporciona visibilidade, tanto para a instituição de ensino quanto para seus pesquisadores, reforçando a qualidade do trabalho desenvolvido e fortalecendo sua reputação no campo da radioterapia e medicina nuclear.

Os resultados do aprendizado foram significativos, visto que os alunos e docentes tiveram a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos, refletir sobre o impacto de suas pesquisas e fortalecer compreensão de conceitos abordados. A prática da escrita científica também desenvolveu habilidades como criatividade, flexibilidade, resiliência, inteligência emocional, organização e gestão do tempo. Ademais, a capacidade de comunicar ideias de forma clara e concisa, aprofundando a compreensão dos temas estudados.

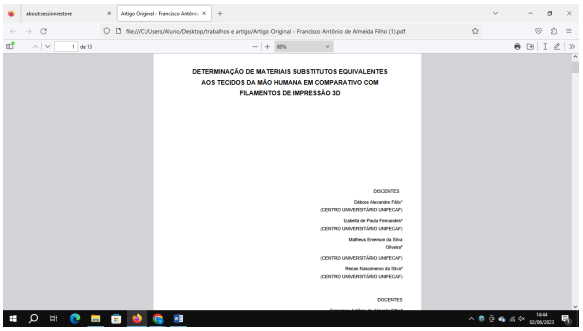
A experiência de publicar um artigo científico resultou no reconhecimento e no engajamento de

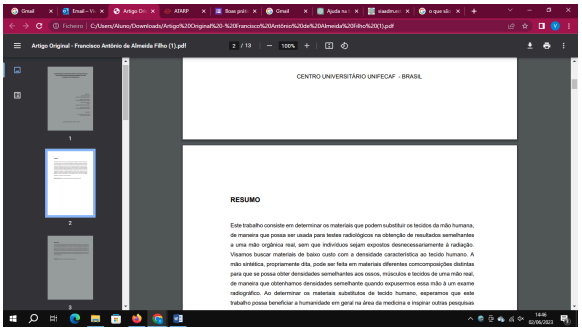
estudantes e docentes na pesquisa acadêmica. O artigo científico, que foi publicado na Revista Radiações, não representou apenas um marco significativo em suas carreiras, mas também contribuiu para o avanço do conhecimento na área de Radioterapia e Medicina Nuclear, servindo também de inspiração para outros estudantes e pesquisadores, encorajando-os a desenvolverem projetos de pesquisa e a contribuírem para a produção científica de nossa instituição.

Além dos resultados individuais, a publicação na Revista Radiações apresentou desdobramentos que impactaram a instituição de ensino. Internamente, fortaleceu-se a reputação da instituição, evidenciando seu compromisso com a pesquisa científica e o avanço do conhecimento na área. Externamente, a publicação possibilitou a disseminação dos resultados da pesquisa para a comunidade acadêmica e profissional, de forma que os alunos e docentes tiveram a oportunidade de apresentar seus achados em conferências e eventos científicos, estabelecendo parcerias com outras instituições e pesquisadores na área.

No final, a importância dessa conquista foi além do status e reconhecimento pessoal. Ela representou um avanço coletivo, impulsionando o conhecimento científico e a inovação na área de Radioterapia e Medicina Nuclear. A publicação na Revista Radiações reforçou o compromisso dos alunos e docentes do curso de Radioterapia da UniFECAF, bem como da instituição, com a excelência acadêmica, a pesquisa de qualidade e com o avanço do conhecimento científico.

IMAGENS





Conectando a Teoria à Realidade: Aprendizado Significativo com Termografia

VIVALDO MEDEIROS SANTOS

Prática docente	Interdisciplinar (envolveu mais do que uma disciplina)
Curso	Radiologia - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Radiologia Analógica e Digital Anatomia Radiológica Ressonância Magnética e Eletromagnetismo

Soft Skills relacionadas	**Hard Skills relacionadas**
Comunicação, Criatividade, Organização e Gestão do Tempo, Trabalho sob Pressão	(1) Detectar processos inflamatórios a partir da realização de imagens termográficas.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, os alunos do 1º, 5º e 6º semestre de Radiologia presencial, sob a orientação do professor Vivaldo Medeiros Santos, embarcaram em uma experiência interdisciplinar de grande impacto e relevância. O objetivo dessa iniciativa foi utilizar a termografia como uma prática educacional para tornar o aprendizado mais envolvente e significativo para os estudantes.

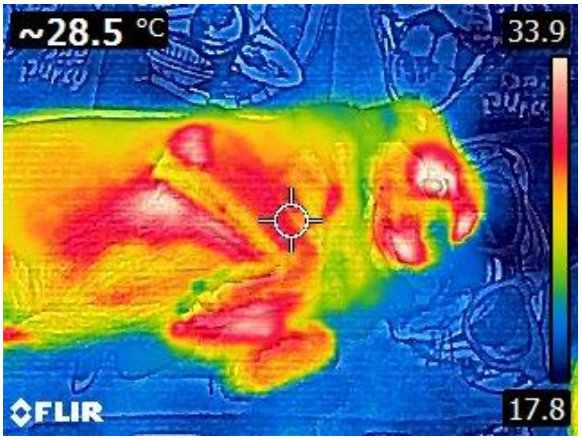
A motivação por trás da realização das práticas com termografia está em proporcionar aos alunos uma abordagem prática e visualmente estimulante, em que podem aplicar os conceitos teóricos aprendidos a partir de situações reais, observando as mudanças térmicas em diferentes materiais e objetos. Além disso, a prática com termografia possibilitou avaliar o aprendizado dos alunos, identificando lacunas de conhecimento e os principais desafios enfrentados por eles. Com essas informações em mãos, os professores puderam ajustar suas estratégias de aprendizado de acordo com as necessidades individuais de cada estudante.

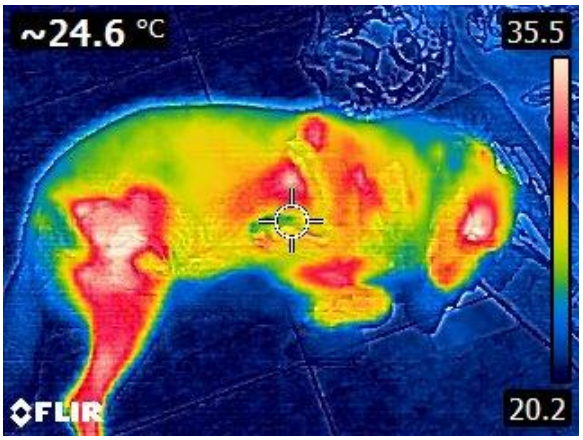
Os resultados obtidos com a prática de imagens termográficas foram demonstrados de várias maneiras. Os alunos puderam expressar sua compreensão por meio de relatórios escritos, apresentações orais e, até mesmo, criando projetos nos quais aplicavam a termografia para resolver problemas reais.

Essa prática interdisciplinar com a termografia também gerou desdobramentos significativos, tanto dentro quanto fora da instituição. Internamente, os alunos tiveram a oportunidade de organizar exposições científicas, nas quais puderam compartilhar suas descobertas e projetos termográficos com a comunidade acadêmica. Esses eventos estimularam o interesse dos demais estudantes pelas ciências e promoveram o compartilhamento de conhecimentos. Externamente, a prática com termografia possibilitou o estreitamento de parcerias com a instituição SER - Serviço Especializado em Reabilitação, de Taboão da Serra, e com o Projeto Criança, desenvolvido na Medcare Diagnóstico, em Osasco, ambos municípios da Região Metropolitana de São Paulo. Os estudantes puderam participar das práticas externas aplicando a termografia na identificação de problemas de eficiência energética em residências de vulnerabilidade social, contribuindo para o desenvolvimento sustentável da comunidade e colocando em prática o aprendizado adquirido.

Em resumo, a utilização da termografia como prática educacional no primeiro semestre de 2023 proporcionou aos alunos uma experiência de aprendizado prática e significativa no que se refere aos conceitos térmicos. Os resultados foram avaliados através de projetos, relatórios e apresentações, deixando docentes e estudantes envolvidos orgulhosos do aprendizado construído e das ações realizadas.

IMAGENS





Desenvolvendo Habilidades de Projeto: Dinâmica de Grupo com Pitch e Protótipo Escrito em Tempo Limitado

FLAVIO ROBERTO SILVA SANTARELLI

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Gestão da Tecnologia da Informação - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Agile Methods

Soft Skills relacionadas

Flexibilidade e Resiliência, Inteligência Emocional, Organização e Gestão do Tempo, Raciocínio Analítico

Hard Skills relacionadas

(1) Compreender a Metodologia SCRUM: seus papéis e funções; (2) Aplicar a metodologia SCRUM em contextos reais

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, na disciplina de *Agile Methods* do curso de Gestão da Tecnologia da Informação da UniFECAF, ministrada pelo professor Flávio Roberto Silva Santarelli, os alunos do 1º semestre participaram de uma aula intensa e desafiadora. Nessa aula, eles desenvolveram uma atividade em grupo com o objetivo de construir um projeto com protótipo escrito, dentro de um tempo restrito, que foi entregue ao professor na forma de um pitch ao final da aula.

Diversas metodologias foram utilizadas para enriquecer o aprendizado dos alunos. Inicialmente, foi aplicada a estratégia de trabalho em grupo com participantes aleatórios, uma abordagem do ToolBox 2.0, que permitiu aos estudantes a interação com diferentes colegas de turma e desenvolver habilidades de colaboração e trabalho em equipe.

Além disso, foi empregada a dinâmica do insucesso, desafiando os alunos a lidarem com situações adversas, superarem obstáculos e encontrarem soluções criativas. Essa dinâmica estimulou a flexibilidade e a resiliência, ajudando-os a se adaptarem às circunstâncias imprevistas e aprender com os erros.

A atividade também envolveu a dinâmica da priorização, que exigiu que os alunos identificassem e ordenassem as tarefas e funcionalidades mais importantes para o projeto. Essa habilidade de priorização é essencial em ambientes ágeis, em que é necessário otimizar recursos e entregar valor de forma incremental.

Uma parte fundamental da atividade foi a elaboração do pitch, ou seja, a apresentação concisa e persuasiva do projeto. Os alunos tiveram que organizar suas ideias, destacar pontos-chave e transmitir o valor do projeto de forma clara e convincente. Isso desenvolveu habilidades de comunicação e persuasão, fundamentais no ambiente de negócios.

Além destas metodologias ativas de aprendizado, a aula também abordou o *framework* Scrum, apresentando aos estudantes papéis e funções essenciais nesse processo ágil de desenvolvimento de projetos. Os alunos puderam compreender como as diferentes responsabilidades interagem e

contribuem para o sucesso de um projeto.

Durante a atividade, os alunos exercitam várias habilidades importantes para a área de Gestão da Tecnologia da Informação. Eles demonstraram flexibilidade e resiliência ao trabalharem sob pressão, utilizaram a inteligência emocional para lidar com desafios e frustrações, e aplicaram o raciocínio analítico para tomar decisões informadas.

O professor Flavio Roberto Silva Santarelli desempenhou papel fundamental nesse processo, conduzindo aulas dinâmicas e interativas, fornecendo orientação e feedback imediatos e estimulando o engajamento dos alunos. Sua expertise e orientação proporcionou um ambiente propício para que todos pudessem se desenvolver e/ou aprimorar conhecimentos, contribuindo para o sucesso da disciplina.

Por meio dessa disciplina, os estudantes desenvolveram uma visão abrangente sobre como aplicar práticas ágeis na gestão de projetos de tecnologia da informação. Através das atividades em grupo, do trabalho com prazos restritos e da dinâmica do pitch, desenvolveram habilidades fundamentais, como flexibilidade e resiliência para lidar com mudanças e imprevistos, inteligência emocional para gerenciar suas emoções em situações desafiadoras, organização e gestão do tempo para otimizar suas atividades e raciocínio analítico para tomar decisões embasadas.

Ao final do semestre, os alunos concluíram a disciplina de *Agile Methods* com uma base sólida em metodologias ágeis, prontos para aplicar os conceitos aprendidos em suas futuras carreiras na gestão da tecnologia da informação, confiança no conhecimento adquirido, cientes de que estão preparados para enfrentar os desafios e contribuir para o sucesso de projetos ágeis na área.

Técnicas de Pensamento Computacional e Resolução de Problemas: explorando estudos de caso com Brainstorming e Mapas Mentais

FLAVIO ROBERTO SILVA SANTARELLI

Prática docente	Disciplinar (envolveu apenas uma disciplina)
Curso	Gestão da Tecnologia da Informação - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Agile Methods

Soft Skills relacionadas

Criatividade, Pensamento Computacional, Raciocínio Analítico, Resolução de Problemas, Visão Sistêmica

Hard Skills relacionadas

(1) Conhecer, compreender e diferenciar Tecnologias de computação em nuvens - PAAS, IAAS E SAAS, para Infraestrutura tecnológica das empresas

RESUMO

Em abril de 2023, os alunos do 1º semestre da disciplina de *Agile Methods* do Curso de Gestão da Tecnologia da Informação tiveram uma aula especialmente envolvente e desafiadora, sob a orientação do professor Flavio Roberto Silva Santarelli, que os conduziu por um estudo de caso que exigia o uso do pensamento computacional e a resolução de problemas complexos.

A atividade teve início com um estimulante *brainstorming*, no qual os alunos foram encorajados a gerar ideias e soluções para atender às demandas do estudo de caso. Utilizando o mapa mental como ferramenta visual, eles organizaram e conectaram as informações, desenvolvendo uma visão sistêmica do problema em questão.

O estudo de caso foi elaborado com base em tecnologias de computação em nuvem, mais especificamente nos conceitos de PAAS (Plataforma como Serviço), IAAS (Infraestrutura como Serviço) e SAAS (Software como Serviço). Os alunos foram desafiados a analisar a infraestrutura tecnológica de uma empresa e propor soluções utilizando-as.

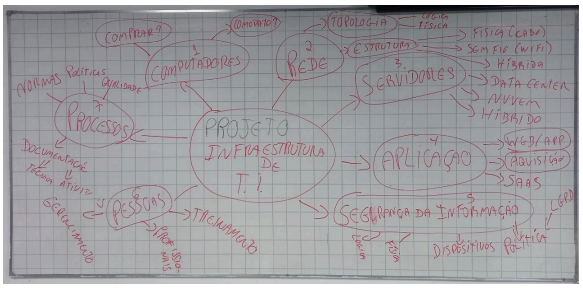
Durante o processo, os alunos desenvolveram habilidades de pensamento computacional, utilizando raciocínio analítico para identificar os desafios e buscar soluções inovadoras; de criatividade, na exploração de diferentes abordagens e perspectivas para resolver o problema proposto; de visão sistêmica, na compreensão do cenário para planejamento e tomada de decisões. Além disso, eles aprofundaram seus conhecimentos sobre tecnologias de computação em nuvem e compreenderam a importância da infraestrutura tecnológica para o sucesso de uma empresa.

A metodologia ativa aprendizado em pares também foi utilizada, proporcionando uma colaboração intensa entre os estudantes. Eles trabalharam juntos, compartilhando conhecimentos e experiências, e contribuíram para o desenvolvimento de soluções mais abrangentes e eficazes.

Ao final deste experimento, os alunos apresentaram seus mapas conceituais, demonstrando suas análises e propostas para o estudo de caso. O professor Flavio Roberto Silva Santarelli guiou as apresentações, oferecendo feedback valioso e enriquecedor.

O primeiro semestre de 2023 na disciplina de *Agile Methods* na Gestão da Tecnologia da Informação proporcionou aos alunos uma experiência desafiadora e enriquecedora, na qual os estudantes puderam aplicar os conhecimentos construídos em um contexto real. Com o apoio do professor Flavio Roberto Silva Santarelli, eles se prepararam para enfrentar os desafios do mundo da tecnologia com confiança e competência.

IMAGENS



Caminhos Para a Resolução: uma simulação de audiência trabalhista com Mesa e Partes

ESTHER COSSO, JUVENAL FRANCISCO DE SOUZA FILHO, MARCIO DA FONSECA

Prática docente	Intercursos (envolveu mais do que uma disciplina)
Curso	Administração - Presencial Gestão de Recursos Humanos - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Liderança Exponencial Gestão de Recursos Humanos Legislação Trabalhista e Previdenciária

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Empatia, Ética, Flexibilidade e Resiliência, Inteligência Emocional, Liderança, Organização e Gestão do Tempo, Pensamento Computacional, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas, Trabalho sob Pressão

Hard Skills relacionadas

(1) Elaborar e descrever conflitos trabalhistas baseando-se na legislação trabalhista; (2) Analisar as conciliações e negociações das reclamações trabalhistas; (3) Analisar a aplicabilidade das lideranças para resolução dos impasses e mediações dos conflitos

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, os estudantes do 1º, 4º, 6º e 7º semestres do curso de Administração - Presencial e do 1º semestre do curso de Gestão de Recursos Humanos - Presencial embarcaram em um projeto interdisciplinar de simulação de audiência trabalhista, sob a orientação dos professores Esther Cosso, Juvenal Francisco de Souza Filho e Márcio da Fonseca, nas disciplinas Liderança Exponencial, Gestão de Recursos Humanos e Legislação Trabalhista e Previdenciária.

A simulação teve como objetivo recriar uma audiência trabalhista, com a composição de uma mesa e a presença das partes envolvidas, em que os estudantes representaram os papéis de empregadores e funcionários, com a finalidade de simular a resolução de conflitos por meio da conciliação e da negociação.

Durante a simulação, os estudantes tiveram a oportunidade de aplicar uma ampla gama de habilidades: a comunicação eficaz foi fundamental para expressar seus argumentos e pontos de vista de forma clara e persuasiva; a criatividade foi necessária para encontrar soluções inovadoras e buscar alternativas para resolver os impasses; a empatia foi um elemento crucial durante a simulação, permitindo que os alunos compreendessem as necessidades e preocupações das partes envolvidas; a ética foi um princípio orientador em todas as interações, garantindo um ambiente justo e imparcial; a flexibilidade e a resiliência foram testadas à medida que os alunos se adaptaram a diferentes cenários e se ajustavam às demandas da audiência; a inteligência emocional foi colocada em prática para lidar com as emoções e reações durante a negociação; a liderança desempenhou um papel fundamental na condução da simulação, especialmente para os alunos que assumiram o papel de mediadores; a organização e a gestão do tempo foram

essenciais para manter o fluxo adequado da audiência e garantir que todas as partes tivessem a oportunidade de se expressar; o pensamento computacional ajudou os alunos a analisar e sintetizar informações relevantes para sustentar seus argumentos; o relacionamento interpessoal foi fundamental para estabelecer vínculos de confiança entre as partes e facilitar o diálogo construtivo; a resolução de problemas foi uma habilidade amplamente aplicada durante a simulação, à medida que os alunos buscavam encontrar soluções mutuamente benéficas para as questões discutidas. Por fim, o trabalho sob pressão desafiou os alunos a manter a calma e a produtividade mesmo em situações desafiadoras.

Ao final do primeiro semestre de 2023, os alunos puderam refletir sobre a experiência enriquecedora que tiveram. Além de desenvolverem diversas *hard skills* relevantes para suas carreiras, como elaboração e entendimento sobre os conflitos trabalhistas conforme a legislação correspondente; capacidade de analisar as conciliações e negociações das reclamações trabalhistas; e, ainda, entender e analisar a aplicabilidade das lideranças para resolução dos impasses e mediações dos conflitos em situações que envolvem as relações de trabalho.

Essa simulação de audiência trabalhista proporcionou uma preparação valiosa para o mundo profissional dos estudantes ao representarem o empregado, empregador e suas relações trabalhistas nas quais a gestão de pessoas e a solução de conflitos são habilidades essenciais.

IMAGENS

Da Teoria à Ação: passo a passo para a abertura de um escritório de sucesso nas áreas de Arquitetura, Contabilidade e Marketing

ISADORA MARCHI DE ALMEIDA, JOHNNY RODRIGUES DE SOUZA, LUCIANO MORAES DOS SANTOS, ESTHER COSSO

Prática docente	Intercursos (envolveu mais do que uma disciplina)
Curso	Arquitetura e Urbanismo - Presencial, Ciências Contábeis - Presencial, Marketing - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	

Soft Skills relacionadas

Comunicação, Criatividade, Empatia, Ética, Flexibilidade e Resiliência, Inteligência Emocional, Liderança, Organização e Gestão do Tempo, Pensamento Computacional, Proatividade, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas, Trabalho sob Pressão, Visão Sistêmica

Hard Skills relacionadas

(1) Compreender sobre estudo de público-alvo, nicho, produto, missão, visão e valores; (2) Desenvolver estratégias de marketing; (3) Criar identidade visual e produtos afins; (4) Analisar documentos técnicos e tributários.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, nas disciplinas dos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Ciências Contábeis e Marketing, ministrados pelos professores Isadora Marchi de Almeida, Esther Cosso, Johnny Rodrigues de Souza e Luciano Moraes dos Santos, os estudantes embarcaram em um projeto interdisciplinar que tinha como objetivo principal desenvolver habilidades empreendedoras, por meio da compreensão das múltiplas frentes de organização necessárias para a abertura de um escritório.

O projeto foi estruturado de forma a associar a teoria à prática, promovendo a integração entre os estudantes e incentivando-os a trocar conhecimentos para enriquecer as respectivas formações acadêmicas. Além disso, o projeto visou estimular metodologias ativas, alinhadas às respectivas competências de cada unidade curricular.

Para os alunos do curso de Arquitetura e Urbanismo, o projeto proporcionou a oportunidade de refletir sobre as possibilidades de atuação profissional a partir da abertura de um escritório próprio, bem como os desafios envolvidos nesse processo. Eles tiveram a oportunidade de analisar escritórios de referência, tanto do ponto de vista técnico quanto empresarial, e relacionar essas experiências com os conteúdos abordados nas unidades curriculares dos cursos de Ciências Contábeis e Marketing. Além disso, foram incentivados a avaliar e estabelecer metas e objetivos pessoais e profissionais, alinhando-os aos conhecimentos adquiridos nas disciplinas relacionadas.

Os estudantes de Ciências Contábeis, por sua vez, tiveram a oportunidade de compreender as demandas do cliente e avaliar qual o tipo adequado de empresa a ser aberta, levando em consideração os tributos incidentes. Eles foram desafiados a criar uma lista de documentos necessários para a abertura e o funcionamento do escritório, organizando um passo-a-passo das ações necessárias. Essa atividade permitiu que eles aplicassem, de forma prática, os conhecimentos contábeis aprendidos.

Já os alunos de Marketing tiveram a chance de compreender as demandas do cliente em relação ao escritório a ser aberto. Eles foram incentivados a avaliar, juntamente com o cliente, o público-alvo, o produto, o nicho de atuação, a missão, a visão e os valores do escritório. Além disso, foram responsáveis por criar a identidade visual do escritório e desenvolver produtos relacionados, como logotipos e cartões de visitas. Eles também foram desafiados a criar uma estratégia de marketing, especialmente para as mídias digitais, visando a divulgação e a promoção do escritório.

A interdisciplinaridade proporcionou uma perspectiva ampla e abrangente sobre o processo de abertura de um escritório, permitindo que os estudantes compreendessem a importância de cada unidade curricular envolvida, além de proporcionar uma experiência enriquecedora, reforçando a importância da integração entre diferentes áreas e contribuindo para a formação de profissionais mais completos e preparados para os desafios do mundo atual.

Durante cada etapa do projeto, os alunos mergulharam na teoria e colocaram em prática os conhecimentos adquiridos, desenvolvendo habilidades como a comunicação efetiva nas relações interpessoais, a criatividade na resolução de problemas, a empatia no relacionamento com clientes e colaboradores, a ética nos negócios, a flexibilidade e resiliência diante dos desafios, a inteligência emocional no ambiente de trabalho, a liderança na condução de equipes, a organização e gestão do tempo para um desempenho eficiente, o pensamento computacional na era digital, a proatividade na busca por oportunidades, o raciocínio analítico na tomada de decisões, o relacionamento interpessoal harmonioso, a resolução de problemas de forma eficaz, a capacidade de trabalhar sob pressão e a visão sistêmica para compreender o todo e as interações. Essas habilidades foram aplicadas em atividades como o estudo do público-alvo, a definição de estratégias de marketing, a criação de identidade visual e a análise documental, técnica e tributária.

Os professores Esther Cosso, Isadora Marchi de Almeida, Johnny Rodrigues de Souza e Luciano Moraes dos Santos tiveram papéis cruciais como mentores e orientadores, guiando os alunos em suas descobertas e desafios, fornecendo suporte e direcionamento, estimulando a criatividade, a cooperação e a troca de ideias entre os estudantes.

No final do semestre, a apresentação dos projetos e resultados, evidenciou todo o aprendizado e o crescimento ao longo desse processo interdisciplinar, sendo um momento para compartilhar experiências, *insights* e soluções inovadoras. A simulação da abertura de um escritório e a aplicação prática dos conhecimentos proporcionaram uma visão realista do mercado de trabalho e ajudaram os alunos a se prepararem não apenas para enfrentar os desafios do empreendedorismo, mas também para se destacarem no mercado de trabalho, com uma bagagem sólida de conhecimentos e habilidades.

Assim, o primeiro semestre de 2023 foi marcado pela união de diferentes áreas de conhecimento em prol de um objetivo comum: a formação de estudantes com uma visão ampla, prática e empreendedora, prontos para enfrentar os desafios do mercado de trabalho e fazer a diferença em suas respectivas áreas de atuação.

IMAGENS

Envelhecimento Populacional: desafios e demandas para a Saúde e a Sociedade

ROSANGELA MONTEIRO DE CAMARGO

VANIA LUCIA MELO DE OLIVEIRA

Prática docente	Intercursos (envolveu mais do que uma disciplina)
Curso	Enfermagem - Presencial, Pedagogia - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Gestão de Projetos (Pedagogia) Processo de Envelhecimento (Enfermagem)

Soft Skills relacionadas

Criatividade, Empatia, Ética, Flexibilidade e Resiliência, Inteligência Emocional, Liderança, Organização e Gestão do Tempo, Pensamento Computacional, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas

Hard Skills relacionadas

(1) Realizar observação clínica, refletir e analisar respostas, avaliando necessidades do público idoso e fornecendo cuidados adequados; (2) Realizar intervenções de enfermagem de baixa, média e alta complexidade para a população da Instituição de Longa Permanência para idosos (ILPI); (3) Instrumentalizar a pedagogia social para a população da Instituição de Longa Permanência para idosos (ILPI).

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, foi realizada uma atividade interdisciplinar envolvendo unidades curriculares dos cursos de Enfermagem e Pedagogia da UniFECAF, sob a orientação das professoras Vania Lucia Melo de Oliveira e Rosangela Monteiro de Camargo, respectivamente. A atividade teve como principal objetivo sensibilizar, discutir, refletir e agir a partir de dificuldades latentes que são enfrentadas pela maior parte da população idosa, especialmente, para aqueles com mais de 65 anos, a exemplo do risco da solidão, da perda na produção funcional e financeira, além de patologias que afetam negativamente a saúde e a autoestima dos idosos.

Para alcançar esses objetivos, os alunos envolvidos, do 5º, 8º e 9º semestres do curso de Enfermagem, juntamente com alunos do 1º e 2º semestres do curso de Pedagogia, realizaram visitas a uma Instituição de Longa Permanência para Idosos (ILPI). O intuito foi observar o processo de envelhecimento vivenciado pelos idosos institucionalizados e desenvolver práticas assistenciais e pedagógicas que considerassem os aspectos sociais nos quais esses indivíduos estavam inseridos.

Durante essas visitas à ILPI, tiveram a oportunidade de vivenciar de perto a realidade dos idosos e suas necessidades. Eles foram capazes de refletir sobre o processo de envelhecimento observado, as limitações funcionais e sobre questões emocionais enfrentadas pelos residentes. Além disso, a interação com os idosos permitiu que os alunos desenvolvessem habilidades de empatia,

comunicação e escuta ativa, compreendendo a importância de promover cuidado e acolhimento para a qualidade de vida e o bem-estar emocional dos idosos.

Os alunos de Enfermagem foram instrumentalizados para realizar intervenções de enfermagem de baixa, média e alta complexidade com foco na assistência aos idosos da ILPI. Eles desenvolveram a capacidade de observação clínica, reflexão e análise, com respostas rápidas, avaliando as necessidades dos idosos e fornecendo os cuidados adequados. Os alunos de Pedagogia, por sua vez, foram preparados para utilizar a Pedagogia Social, como uma ferramenta para promover o bem-estar dos idosos na instituição. Para isso, ofereceram espaços e momentos de acolhimento com as oficinas de dobradura, contação de histórias, músicas, além de beleza e cuidados.

Essa atividade interdisciplinar permitiu abordar a importância das políticas públicas e dos programas voltados para a população idosa. Os alunos foram estimulados a refletir sobre as necessidades específicas dos idosos na sociedade e como contribuir, por meio de suas profissões, para a promoção de um envelhecimento saudável e digno. Além dessa reflexão, puderam aplicar conhecimentos teóricos na prática com os idosos, que receberam atenção, cuidado e interações significativas. A troca de experiências entre as diferentes unidades curriculares e a colaboração entre os alunos de Enfermagem e Pedagogia fortaleceram o aprendizado e enriqueceram a abordagem adotada. Além disso, trabalhou habilidades e competências necessárias, como criatividade, empatia, ética, flexibilidade, resiliência, inteligência emocional, liderança, organização e gestão do tempo, pensamento computacional, raciocínio analítico, relacionamento interpessoal e resolução de problemas.

A experiência representou um passo significativo para a formação dos estudantes de Enfermagem e Pedagogia, levando-os a compreender como atuar de forma eficaz no cuidado e promoção do bem-estar dos idosos. O conhecimento adquirido e as habilidades desenvolvidas durante essa experiência foram essenciais para as suas futuras práticas profissionais e para o desempenho de um papel significativo na melhoria da qualidade de vida dos idosos.

Foi uma experiência enriquecedora para os alunos, ampliando o entendimento sobre as necessidades da população idosa e as estratégias necessárias para promover uma assistência de qualidade. Ao final da atividade, os alunos puderam perceber a importância de uma abordagem holística, considerando, tanto os aspectos clínicos quanto os sociais e emocionais dos idosos. O retorno dessa atividade interdisciplinar foi extremamente positivo, tanto para os alunos quanto para os idosos da ILPI.

Ao final dessa experiência, os alunos adquiriram uma visão mais ampla do processo de envelhecimento e do papel que desempenham como profissionais de Enfermagem e Pedagogia. Eles compreenderam a importância de uma abordagem holística e integrada no cuidado aos idosos, considerando, não apenas suas necessidades físicas, mas também as emocionais, sociais e cognitivas.

Essa atividade interdisciplinar representou um marco significativo em suas trajetórias acadêmicas, proporcionando-lhes uma base para enfrentar os desafios futuros no campo da saúde e da educação. Assim, os futuros profissionais sentiram-se mais preparados para contribuir de maneira significativa para a melhoria da qualidade de vida dos idosos e para promover uma sociedade mais inclusiva e acolhedora para todas as gerações.

IMAGENS

Desafio Tecnológico: desenvolvendo soluções IoT com conectividade wireless

FABIO ALVES LARSEN, SIMONE APARECIDA ALVES PINTO

Prática docente	Intercursos (envolveu mais do que uma disciplina)
Curso	Engenharia de Computação - Presencial; Engenharia Elétrica - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Sistemas Digitais Programáveis Projeto Integrador Engenharia da Computação

Soft Skills relacionadas

Criatividade, Liderança, Organização e Gestão do Tempo, Pensamento Computacional, Proatividade, Raciocínio Analítico, Relacionamento Interpessoal, Resolução de Problemas, Trabalho sob Pressão, Visão Sistêmica

Hard Skills relacionadas

(1) Compreender linguagens de programação voltadas para sistemas embarcados; (2) Compreender o funcionamento de sistemas embarcados, wireless e IoT; (3) Aplicar soluções voltadas para IoT e wireless; (4) Avaliar as melhores plataformas para desenvolvimentos voltadas para Sistemas Embarcados; (5) Criar códigos de programação para Sistemas embarcados voltados aplicações em IoT e wireless.

RESUMO

No primeiro semestre de 2023, os estudantes do 6º e 7º semestres do curso de Engenharia de Computação da UniFECAF participaram de um projeto interdisciplinar envolvendo as unidades curriculares de Sistemas Digitais Programáveis, Engenharia da Computação e Projeto Integrador, sob a orientação dos professores Fábio Alves Larsen e Simone Aparecida Alves Pinto.

O objetivo do projeto foi desenvolver um sistema com tecnologia IoT (Internet das Coisas) e conectividade wireless, por meio da criação de um protótipo de produto (ou solução) que explorasse essas tecnologias. A proposta teve como motivação principal a integração entre as unidades curriculares e turmas, buscando aplicar os conhecimentos adquiridos em diferentes áreas da Engenharia da Computação.

Por meio deste projeto, os estudantes foram desafiados a desenvolver um protótipo funcional que explorasse as possibilidades e benefícios da IoT e da conectividade wireless. Eles tiveram a oportunidade de compreender e aplicar linguagens de programação voltadas para sistemas embarcados, entender o funcionamento desses sistemas, assim como das tecnologias wireless e IoT. Foi uma oportunidade para explorar diferentes plataformas e avaliar qual a mais adequada para o desenvolvimento de suas soluções. Com isso, os alunos criaram códigos de programação específicos para sistemas embarcados, voltados para aplicações em IoT e wireless.

Durante todo o processo de desenvolvimento do projeto, os estudantes enfrentaram desafios e

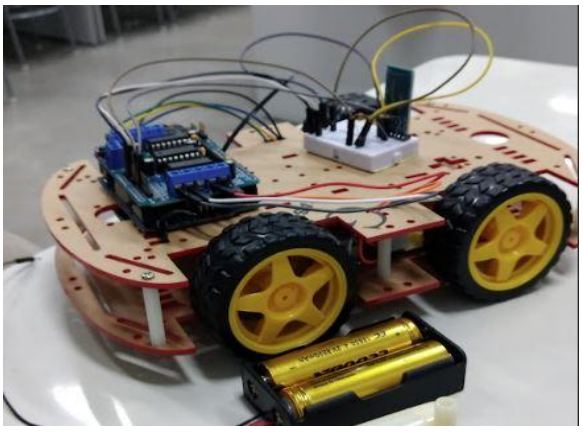
aprenderam a lidar com prazos, tomar decisões, trabalhar em equipe e resolver problemas complexos. A pressão para apresentar os trabalhos em 2 de junho de 2023 os estimulou a desenvolver habilidades de gerenciamento de tempo, sobretudo, por conta da necessidade de entregar resultados dentro do prazo estipulado.

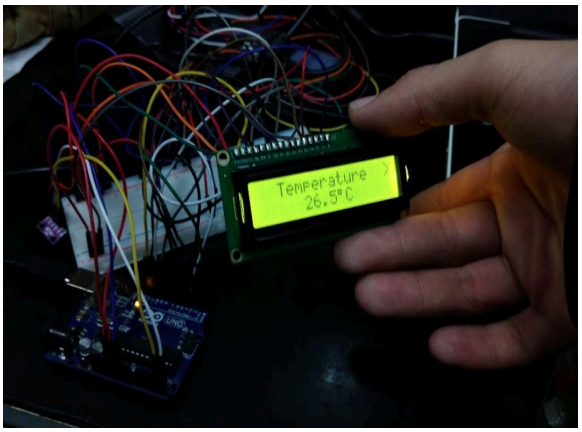
Diversas foram as situações em que os estudantes tiveram que pensar de forma inovadora, com criatividade, exercendo o raciocínio analítico e a visão sistêmica, a fim de identificar problemas que precisaram ser solucionados, com vistas a uma proposta de uma solução viável e eficiente.

O projeto interdisciplinar proporcionou aos alunos uma experiência enriquecedora, na qual puderam aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula de forma prática e concreta. Eles tiveram a oportunidade de explorar tecnologias emergentes e compreender suas aplicações no contexto da Engenharia de Computação. Além disso, o trabalho em equipe permitiu que eles desenvolvessem habilidades de comunicação, colaboração e relacionamento interpessoal, essenciais para o ambiente profissional.

Ao final do primeiro semestre, os estudantes do 6º e 7º semestres do curso de Engenharia de Computação apresentaram seus protótipos e soluções, demonstrando o resultado de seus esforços e aprendizados desenvolvidos na aplicação de técnicas inovadoras e tecnologicamente avançadas, certos de que estavam mais capacitados para os desafios futuros da Engenharia de Computação.

IMAGENS





Transformando Paixões em Aprendizado: o evento de Cosplay e Anime na UniFECAF como espaço de integração

ANICARINE RIBEIRO LEÃO, DENISE DE ALMEIDA, ESTHER COSSO, FRANCISCO ANTONIO DE ALMEIDA FILHO, LUCIANA TAKAHASHI CARVALHO RIBEIRO

Prática docente	Interdisciplinar (envolveu mais do que uma disciplina)
Curso	Radiologia - Presencial Gestão de RH - Presencial
Nome(s) da(s) unidade(s) curricular(es) em que a prática ocorreu	Gestão em Saúde (Radiologia); Mercado e Carreira (RH); Gestão da Diversidade e Políticas de Inclusão (Institucional); ESG: Sustentabilidade das Organizações (Institucional)

Soft Skills relacionadas	**Hard Skills relacionadas**
Comunicação, Criatividade, Empatia, Relacionamento Interpessoal	(1) Gerir processos e recursos (humanos e materiais) para o desenvolvimento de projetos que apoiem o tripê do ESG; (2) Promover a inclusão e a diversidade; (3) Desenvolver ações de responsabilidade social e sustentáveis; (4) Promover entretenimento para melhoria da integração e do relacionamento interpessoal, além da qualidade de vida.

RESUMO

O evento de Cosplay e Anime realizado na UniFECAF, durante o primeiro semestre de 2023, nasceu de uma proposta de trabalho intercursos e, neste caso, envolveu docentes dos cursos de Radiologia e Gestão de Recursos Humanos - Vivaldo Medeiros Santos, Anicarine Ribeiro Leão, Denise de Almeida, Esther Cosso, Francisco Antonio de Almeida Filho e Luciana Takahashi Carvalho Ribeiro. Os docentes se uniram para proporcionar uma experiência única aos estudantes matriculados em todos os semestres destes cursos e entusiastas no segmento.

O evento teve como principal objetivo promover espaço para o desenvolvimento de competências para a gestão de processos e projetos, com foco no desenvolvimento de ações, eventos e programas organizacionais que possam apoiar boas práticas de ESG. Além disso, foi uma oportunidade para os participantes explorarem e vivenciarem a cultura Cosplay e Anime, mergulhando em um universo repleto de criatividade e expressão artística. A motivação dos docentes em realizar essa prática foi corroborar para a criação de um ambiente inclusivo e diversificado, configurado por meio da cultura pop, reconhecendo a sua importância como um fenômeno contemporâneo.

Durante o evento, os participantes puderam desenvolver diversas habilidades, desde a criação de fantasias e personagens, até a organização e apresentações e concursos (melhor banda, melhor fantasia etc.). Através do processo de elaboração dos personagens de cosplays, eles aprimoraram

suas habilidades artísticas, como costura, maquiagem e interpretação.

Além disso, o evento promoveu a comunicação, o trabalho em equipe e a capacidade de relacionamento interpessoal dos estudantes. Através da gestão de pessoas e deste projeto, os docentes proporcionaram um ambiente acolhedor e integrador, contribuindo para a formação ampla de seus estudantes e fortalecendo os laços com a comunidade acadêmica.

Os resultados do aprendizado foram além das habilidades técnicas e artísticas adquiridas. O evento proporcionou a troca de conhecimentos e experiências entre os participantes, ampliando a compreensão sobre a cultura Cosplay e Anime. O senso de pertencimento e integração entre os estudantes foi fortalecido, criando um espaço em que puderam compartilhar seus interesses e paixões.

O impacto do evento também se estendeu para além das fronteiras da UniFECAF. A visibilidade da instituição no entorno foi aumentada, atraindo a atenção de pessoas interessadas em Cosplay e Anime. Essa iniciativa também pode abrir portas para parcerias com outras instituições e empresas, promovendo colaboração e intercâmbio de conhecimentos.

Em conclusão, o evento de Cosplay e Anime na UniFECAF, realizado no primeiro semestre de 2023, foi uma experiência enriquecedora tanto para os docentes envolvidos quanto para os estudantes participantes. Além de promover aprendizado, o evento incentivou a criatividade, a comunicação, a empatia e o relacionamento interpessoal. Pretende-se que este evento venha a ser realizado semestralmente e que possa corroborar para o desenvolvimento de competências e habilidades tão importantes aos nossos estudantes, como profissionais inclusivos, com sensibilidade e capazes de desenvolver projetos que atendam as demandas de nossa sociedade.

IMAGENS